

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Физическое развитие. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.
3. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.
4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.
5. Работа с родителями.
6. Целевые ориентиры освоения программы
7. Учебно-методическое сопровождение
8. Список литературы
9. **Пояснительная записка**

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Рабочая учебная программа построена на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми., разработана в виде развернутого перспективного планирования на основе Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевойв соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст. 43,72.
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
* Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации».
* Приказ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам –образовательной программе дошкольногообразования»;
* СанПиН2.4.1.3049-13;
* УставМБОУ СОШ «с.Черёмуховка»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Рабочая программа охватывает следующие образовательныеобласти:

* + социально - коммуникативное развитие (направления – труд, самообслуживание, безопасность, нравственное и патриотическое воспитание, социализация);
  + познавательное развитие (направления – познавательно-исследовательская, окружающий мир, математическое развитие, приобщение к социокультурным ценностям);
  + речевое развитие и художественная литература;
  + художественно-эстетическое развитие (направления-музыка, изобразительное искусство);
  + физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 32недели. В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Ведущими целями рабочей программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии

каждого ребенка;

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными,

стремящимися к самостоятельности и творчеству;

* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция

в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствиисинтересамиинаклонностямикаждогоребенка;
* уважительное отношение к результатам детскоготворчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ исемьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей

умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста,

обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общегоразвития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детствокаждого ребенка.

**Цель** - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3- 4лет (вторая младшая группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации кней.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

### Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

### Режим дня во второй младшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определѐнную последовательность периодов подъѐма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учѐтом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приѐма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребѐнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5-6часов.

### Холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 3-4 года |
| Приѐм, осмотр, самостоятельная деятельность, инд. работа | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.30-8.50 |
| Подготовка к НОД | 8.50-10.20 |
| НОД | 10.20-12.20  (по подгр) |
| Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения,  труд) | 10.20-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20- 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъѐм, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Игры, труд, индивидуальная работа | 15.50-16.00 |
| НОД | 16.00-16.30 |
| Чтение художественной литературы | 16.00-16.30 |
| Самостоятельная деятельность,  игры, прогулка, уход детей домой | 16.30-17.30 |

В тѐплый период приѐм и утренняя гимнастика проводится на улице (по погоде), увеличивается время прогулки в вечернее время

1. **Комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей по коммуникативно-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Тема ООД | Методы и приемы |
| Сентябрь 1-2 неделя  **До свидания лето,**  **здравствуй, детский сад!** Сентябрь 3-4 неделя | *Познание*  «Здравствуйте !»  «Хорошо у нас в детском саду»  «Мы воспитанники детского сада» | 1. Сюрпризный момент 2.Дидактическая игра  «Как зовут моего друга  ?»  Путешествие по детскому саду |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| *Коммуникация*  «Чтение стихотворения « Осень наступила»  *Художественноетворчество(рисование)*  « Знакомство с акварелью» (украшаем группу) | 1. Игроваяситуация   «Накроем стол для кукол»   1. Д\И «Больше-меньше, один-много»; 2. Д\И «Бантики для кукол»; |
| *Чтение художественной литературы*  А.Барто «Игрушки»;О.Вы- соцкая «Детский сад»,Е.Яниковская «Я хожу в детский сад» (Полная хр.стр.585);  Е.Благинина «Научуобувать ся и братца» (Полная хр.стр. 602); | 1.Ситуация общения; 2.Чтение стихотворения С.Черного  «Приставалка»   1. Украшение группы шариками 2. Чтение стихотворения; 3.Игра «Узнайсвой   цвет» |
| Осень  Октябрь 1-2 недели | *Познание*  «Фруктовый ларёк» описание фруктов | 1. Дидактическаяигра   «Что в лукошке лежит  ?»   1. Дидактическаяигра   «Угадай по вкусу» 1.Беседа о явлениях неживой природы; 2.Наблюдение на вечерней  прогулке  1.Наблюдение за  падающими листьями 2.Д/И «Разноцветные листочки» 3.Рисование  «Разноцветный ковер из листьев» 4.Подвижно-  дидактическая игра 1.Наблюдение из окна за дождем; 2.Комплекс общеразвиваю-  щих упражнений  «Дождик» |
|  | «Золотая осень» |
|  | *Художественное творчество* |
|  | Рисование «Золотая осень» |
|  | Рисование «Сказочное дерево» |
|  | Аппликация «Украшение платочка» |
|  | Лепка «Грибы» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 3.Рисование «Идет |
| *Чтение художественной литературы* | дождь» |
| К.Бальмонт «Осень»; А.Плещеев «Осень | 1.Пальчиковая игра; |
| наступила»;С.Маршак «Детки в клетке»; | 2.Стихотворение |
|  | В.Шипуно |
|  | вой «Ягодки на |
|  | кустиках» |
|  | 1.Пальчиковая игра |
|  | «Бежала |
|  | лесочком…»; |
|  | 2.Стихотворение |
|  | В.Шипуно |
|  | вой «Грибы на пенечке» |
| Я маленький человек  Октябрь 3 неделя | *Познание*  «В мире опасных предметов»  *Коммуникация*  Звуковая культура речи: звуки з-зь  *Художественное творчество(рисование)*  *Декорат.рисование «Украшение фартука»*  *Чтение художественной литературы* К.И.Чуковский «Телефон» | 1.Чтение рассказа  Е.Пермя-  ка «Про нос и язык»; 2.Посылка с фруктами; 3.Игра «Угадай на ощупь»  1.Чтение С.Маршак  «Весѐлое путешествие от А до Я»; 2.Фонетическая ритмика |
|  | *Лепка «Угощение для кукол»* |  |
| Как природа  готовится к зиме Октябрь 4  неделя | *Познание*  «Как зайчик в автобусе спал»сюжетно-ролевая игра | 1.Сюрпризный момент ; 2.Дидактическая игра  «Кто что оденет ?» |
|  | *Художественное творчество*  Аппликация « Лодки плывут по реке»  Рисование «Яички простые и золотые»»  *Чтение художественной литературы*  Чтение стихотворения об осени | 1.Чтение стихотворения А.Блок «Зайчик»; 2.Рассматривание картины иллюстрирующей пасмурную осень 1.Пальчиковаяигра  «Град, град»; 2.Чтение сказки Г.Цыферова«Град» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Дом, где я живу.Моя улица**  Ноябрь 1неделя | *Познание*  «Осторожно дорога »Всем ребятам надо знать как по улице шагать  *Художественное творчество*  Лепка «Сливы и лимоны» | 1.Беседа; 2.Рассматривание фотографий |
| 2 неделя | *Познание*  «Соблюдаем режим дня»  *Развитие речи:* «З.в.к.Ж и Ш»  *Художественное творчество:* декоратив.рисование « Украшение свитера»  *Рисование:* «Маленький гномик»  *Чтение художественной литературы*  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»  «Волк и семеро козлят» | .Дидактическаяигра  «Расскажи как ты живешь ?»  3.Д\И «Помогите найти маму»  «Чьи это детки?» (животные и их детѐныши)  Н.А.Карпухина |
| **Предметы и материалы**  Ноябрь  3 – 4 неделя | *Развитие речи:*  «Чтение р.н.с.Хаврошечка»  «Теремок»  «Чудесный мешочек» *(природные и рукотворные предметы)*  *Художественное творчество Рисование* «по замыслу»  «Рыбки плавают в аквариуме»  *Аппликация* «Большой дом»  *Лепка* «Уточка» | 1. Наблюдение за работой помощника воспитателя; 2.Рассматривание картиноки   предметов,необходимых для сервировки стола;  для парикмахерской 3.Игровая обучающая ситуация 1.Стихотворение С.Маршак «Кошкин дом»  «Взлетает шар надутый»   1. Комплекс физических упражнений «Шарик в воздухелетал» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Чтение художественной литературы*  «Рукавичка» |  |
| Декабрь  1неделя | *Познание (окружающий мир)*  «Здравствуй зима» | «Как зайчик свою  сказку искал ?» |
| **Зима.**  **Новогодний праздник**  Декабрь  2-4 недели | *Художественное творчество*  Рисование «Кто в каком домике живёт»  Лепка: «Девочка в зимней одежде»*Чтение художественной литературы* Л. Воронкова «Снегидет»;  *Познание «*Беседа о празднике Новый год» | 1. Опыт«Снег» 2. Дидактическаяигра   «Оде-нем Катю на прогулку» 3.Дидактическая игра  «Когда это бывает ?» |
| **Зима студѐная**  Январь 1-4 недели  С 1 по 8 января каникулы | *Познание*  Какие праздники бывают зимой  «День – ночь»  *Развитиеречи*  «Зимовье зверей»  *Художественное творчество* Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой» Лепка «Птичка»  Рисование «Развесистое дерево»  Лепка «Большие и малень-кие птицы на кормушке»  Рисование «нарисуй какую хочешь игрушку»  *Чтение художественной литературы* | 1.Приметы зимы 2.Дидактическая игра  «Помоги лесным друзьям по  дготовиться к зиме» 3.Подвижная игра  «Перелет-ные птицы»  1.Дидактическая игра  «Как зовут твоих друзей? Кто они?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | С. Есенин «Белая береза»;  А.Босев «Трое»;Е.Чарушин  «Волк», «Заяц»; |  |
| Февраль 1  неделя | *Познание*  « Дорожные знаки» | 1.Беседа Соблюдаем правила на дороге |
| **Мы – патриоты.**  **День**  **защитников Отечества** Февраль 2,3 недели | *(Коммуникация)*  *Дифференциация звука «Ч» - игра «Поезд»*  *«Солдаты»*  *Художественное творчество*  Рисование « Девочка пляшет»  Аппликация « Летящие самолёты»  Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» *Чтение художественной литературы* С. Козлов «Дружба» О.Дриз  «Мы мужчины» | 1.Выполнение комплекса упражнений «Самолет»; 2.Д\и «На чем поедем?»  1.Беседа о защитниках Роди-  ны, о военных профессиях |
| **Первый весенний праздник** Февраль 4 неделя;  март 1 неделя | *Познание*  «Беседа о зиме встречаем весну»  «Беседа про нашу армию»  *Коммуникация*  «Готовимся встречать весну и Международный женский день»  *Художественное творчество*  Рисование «Расцвели красивые цветы»  «Сказочный домик-теремок»  Аппликация «Цветы для мамы»  Лепка «Мисочки»  *Чтение художественной литературы*  « Петушок и бобовое зёрнышко» | 1. Рассматривание фотографий; 2. Дидактическаяигра   «Уз-  най свою маму»; 3.Дидактическая игра  «Чем любит заниматься моя мама  4.Чтение стихотворения  «Мама, бабушка, сестра…»  1.Стихотворение по методи-  ке «Расскажи стихи руками» 2.Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю потому,что …» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Е. Благинина «Вот какая  мама»;М.Пляцковский«Со- сульки» Е.Чарушин «Волчишко» | 1.Чтение стихотворения  «Я зайчик, зайчик,зайчик…» 2.Выполнение упражнений:  «Улыбнемся друг другу»,  «Солнечный зайчик» . |
|  | 1.Загадка о снеговике; 2.Стихотворение  Е.Рыбак  «В небе солнышко играет..» |
| Март 2,3 недели | *Познание*  «Опасные предметы» | 1.Рассматривание игрушек  из глины,иллюстрации; 2.Чтение стихотворений  об игрушках |
|  | *Коммуникация з.к.р.щ-ч* |  |
|  | *Художественное творчество*  Рисование «Украсим платье кукле»  «Как мы играем »  Развитие речи: рассматривание картины  «Дети играют в кубики» | 1.Сюрпризный момент 2.Музыкальный номер  «Мы матрешки» |
|  | Лепка «Козлёночек» |  |
| Неделя детской книги  Март 4 неделя | *Познание*  «Сумка Доктора Айболита»  *Развитие речи разучивание стихотворения А.Плещеев « Весна»*  *Художественное творчество*  Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» | 1.Рассматривание книги К.И.Чуковского  «Доктор Айболит»; 2.Сказочный персонаж- Доктор Айболит; 3.Рассматривание чемоданчика и беседа оего содержи-  мом;  4.Сюрпризный момент-  угощает детей витаминами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Я и спорт Апрель 1 - неделя | *Познание*  «Бережём своё здоровье»  *«День здоровья»*  *Коммуникация*  «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос»  *Художественное творчество*  «Моя Любимая кукла» | 1.Рассматривание картинок с  изображением разных времен года; 2.Физминутка«Птички летают»; 3.Аппликация из ниток (обрезки);  4.Игровая ситуация  «Рассадим птиц в гнездышки» |
| Весна  Апрель 2- 3неделя | *Познание*  «Беседа о птицах»  *Художественное творчество*  Рисование «Моё любимое солнышко»  Рисование «Дом в котором ты живёшь»  *Чтение художественной литературы*  А. Плещеев «Весна»; С.И. Белоусов  «Весенняя гостья» Л.Толстой «Пришла весна»;  А.Майков «Ласточка примчалась»; | 1.Загадки «Кто живет в  домике?»; 2.Мнемодорожка  «Весна»; 3.Песня о весне  4.Стихи об игрушках; 5.Игра «Кот и мыши»  1.Сюрпризный момент 2.Выполнение комплекса упражнений 3.Рисование «Светит солнышко» 1.Сюрпризный момент 2 .Показ приемов рисования сосулек 3.Комплексупражнений |
| Апрель 4 недели  – 1 неделя мая | Мониторинг. Уровень усвоения учебного материала. |  |
| Неделя  безопасности Май 2 неделя | *Познание*  «Наш друг светофор»  « Опасные насекомые»  *Художественное творчество*  *«Празднично украшенный дом»*  *Чтение художественной литературы*  Чтение стихотворений ко Дню Победы | 1. Рассматривание   макета дороги 2.Рассматривание картинок и беседа о назначении светофора 3.Сюжетная игра на макете «Дорога» 1.Беседа «Какие бывают машины»   1. Правила |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | А.Барто,П.Барто «Девочка чумазая»; | передвижения по дороге  для пешехода и водителя |
| Мы и экология  Май 3 неделя | *Познание*  «Беседа о цветущих растениях»  *Коммуникация*  З.к.р.р-рь  *Художественное творчество* Аппликация « Птичка клюёт зёрнышки из блюдца» | 1. Беседа о солнечном тепле; 2. Опыт «Узнай, какая вода?   1.Целевая прогулка  «Насе -  комые»;стихотворения |
|  | Рисование «Нарисуй картину про весну»  *Чтение художественной литературы*  В.Бианки «Лис и мышонок»; Е.Чарушин «Волчишко» | 1.Загадки о цыпленке 2.Рассматривание иллюстра-  ции с изображением цыплят |
| Лето  Май 4 неделя | *Познание*  «Досвидание весна ,здравствуй лето»  *Коммуникация прощание с подготовишками*  *Художественное творчество* Аппликация «Волшебный сад»  Рисование «Нарисуй картину про весну»; | 1. Подвижно-   дидактические игры  «Через мостик», «Най-ди свой след»;   1. Д\И «День рождения» |
|  | *Чтение художественной литературы*  В.Сутеев «Кораблик» | 1.Беседа по теме ООД 2.Упражнения 3.Рисование по замыслу |

Темы ООД взяты из книги «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», вторая младшая группа под редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и цели 1 -й недели | | Тема и цели 2-й недели | Тема и цели 3-й недели | Тема и цели 4-й недели | Обеспечение интеграции образовательных направлений | Целевые ориентиры развития |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Сентябрь | Тема | Адаптационный период | | Образовательная  деятельность 1 | Образовательная  деятельность 2 | *Художественное твор-чество:* предлагать де- тямизображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их.  *Социализация:* усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек. | Умеет группи-ровать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.) |
| Цели | Формировать у детей основные компо-нентыготовностикуспешномуматематиче- скомуразвитию:социальный,психологиче- ский, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенностьпроцессомобучения,не испытывать неуверенности и страха при выполнениизаданий,недатьемуподдаться унынию,авселитьуверенностьвуспехе | | З а к р е п ля т ь умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) | З а к р е п ля тьумение различать контрастные пред- меты по размеру, используя при этом слова «большой»,  «маленький» |
| Продолжать развивать восприятие, созда-вать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.) | |
| Октябрь | Тема | Образовательная  деятельность 1 | Образовательная  деятельность 2 | Образовательная  деятельность 3 | Образовательная  деятельность 4 | *Художественное твор-чество:* учить составлять из частей целостное изображениепредмета;в рисунке закреплять понятие «части суток». *Физическая культура: в* подвижных играх за-креплятьпонятия  «вверху -внизу»,  «слева-справа» | Умеет различать количество пред-метов, составлять из частей целост- ноеизображение, знает геометри- ческую фигуру круг |
| Цели | З а к р е п ля тьумение различать количество пред- метов, используя при этом слова  «один», «много»,  «мало» | П о з н а к о м и т ь со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова  «много», «один», «ни одного» | Учить отвечать на вопрос  «сколько?», определять совокупности сло-вами «один», «мно-  го», «ни одного».  Познакомить с кругом | Учить сравнивать круги по размеру - большой, маленький |
| Учитьобследоватькругиосязательно-двигательнымпутем | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Ноябрь | Тема | Образовательная деятельность 1 | Образовательная деятельность 2 | Образовательная деятельность 3 | Образовательная деятельность 4 | *Коммуникация:* форми-ровать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос. *Физическая культура:* формировать умения со-блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро- ваться в пространстве.  *Социализация:* учить  собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда»,  «Игрушки» и др.) *Социализация:* поощрять попытки детей самосто-ятельно подбирать атри- буты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недос- тающими предметами, игрушками.  *Коммуникация:* развивать умение различать и назы-ватьсущественные детали и части предметов.  *Физическая культура:* формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при | Может различать круг и квадрат, собрать картинку из 4-6 частей, находить один и много предметов Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов |
| Цели | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный -  короткий», «длиннее  - короче |  | Познакомитьс квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фи-гурына картинках, выставлять их изо- браженияв той оче- редности, которую предлагаетпедагог | З а к р е п и т ь  ум е н и я : - находить один и много предметов в специально соз- данной обстановке, пользоваться словами  «один», «много»; - различать и называть круг и квадрат |
| Продолжать показывать разные способы об- следования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям | | Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: ве-личине, форме | |
| Декабрь | Тема | Образовательная  деятельность 1 | Образовательная  деятельность 2 | Образовательная  деятельность 3 | Образовательная  деятельность 4 |
| Цели | Совершенст- воватьумение сравниватьдва  предмета по длине, результаты сравне-ния обозначать сло- вами «длинный - ко- роткий», «длиннее - короче», «одинако- вые по длине» | Закреплять уме ниеразличать и называть круг иквадрат.  Совершенство- ватьумения:- сравнивать два  предмета по длине; - находить один и много предметов в окру-жающей обстановке | У ч и ть: -  сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помно-гу», «поровну»; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку | У ч и т ь : -  сравнивать два предмета по длине, используя наложения;  - активизировать употребление в речи выражений «помно-гу», «поровну»,  «столько - сколько» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи | построениях при построениях и перестрое-ниях, в подвижной игре |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Январь | Тема | Образовательная  деятельность1 | Образовательная  деятельность 2 | Образовательная  деятельность 3 | Образовательная  деятельность 4 | *Художественное твор-чество:* подводить детей к изображению предметов разной формы. *Коммуникация:* учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «вчера»,«сегодня»,  «завтра». *Социализация:* учить использовать в играх строительный  материал (кубы, бруски, пластины) | Умеет объеди-няться со свер- стниками для  игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий,  выбирать роль в сюжетно- ролевой игре; проявляет умение взаимодей- ствоватьи ладить со сверстниками в  непродолжительн ой совместной игре |
| Цели | У ч и т ь :   * сравнивать два предмета, контраст-ных по ширине, ис- пользуя приемына- ложения и прило- жения; * обозначать ре-зультаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире -уже» | Совершенствовать умения:   * сравнивать два предмета поширине; * сравнивать две равных группы предметов способомналожения; * закреплять умение различать иназывать круг иквадрат | П о з н а к о м и т ь с треугольником: учить различать и называть фигуру.  Закреплятьнавыксравнения двух предметов поширине, учить пользоваться словами «шире - уже»,  «одинаковый по ширине» | Продолжить знакомитьс  треугольником на основе сравнения его с квадратом |
| Подводитьдетейкпростейшемуанализусозданныхпостроек.Совершенствоватьконструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики,кирпичики,пластины,цилиндры,трехгранныепризмы),сооружатьновыепостройки,  используяполученныеранееумения(накладывание,приставление,прикладывание),использоватьв постройках детали разногоцвета | | | |
|  | Тема | Образовательная  деятельность1 | Образовательная  деятельность2 | Образовательная  деятельность3 | Образовательная  деятельность4 | *Художественное твор-* | Умеет пользо- |

*чество:* учить составлять из частей целостное изо-бражение предмета; в ри- сункезакреплять поня- тие«части суток».

ваться и пони- мает смысл обозначений

«вверху - внизу»,

«впереди -

сзади», «слева - справа», «на»,

«над - под»,

«верхняя - ниж-няя» (полоска)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | С о в е р ш е н с т - | П о з н а к о м и т ь с прие- | У п р а ж н я т ь в | Учить:   * сравнивать двене-равные группы предметовспособом наложения; * обозначать резуль-таты сравнения сло- вами «больше - меньше», «столько - сколько Совершенствовать вос- приятие детей,вклю- чая все органы чувств. Развивать образные представления |
|  | вовать умение | мами сравнения двух | сравнении: |
|  | различать и называть | предметов по высоте; | - двух предметов по |
|  | знакомые гео- | учить понимать слова | высоте; |
|  | метрические фигуры | «высокий - низкий», | - двух равных групп |
|  | (круг, квадрат, | «выше - ниже». | предметов способом |
|  | треугольник). | Совершенствовать | наложения и |
|  | У п р а ж н я т ь в | навыки сравнения двух | приложения |
|  | умении определять | равных групп предметов |  |
| Цели | пространственные  направления от себя и | способом приложения и  пользоваться словами |  |
|  | обозначать их словами | «помногу», «поровну», |  |
|  | «впереди - сзади | «одинаково», «столько - |  |
|  | (позади)», «вверху - | сколько» |  |
|  | внизу», «справа (направо) - слева (налево)» |  |  |
| Продолжать показывать разные способы об-следования предметов, активно включать  движения рук по предмету и его частям | |

*Физическая культура:*

закреплять понятия

«вверху - внизу»,

Февраль

«слева - справа». *Коммуникация:* учить составлять описание по картинке с использо-ванием понятий «ввер- ху», «внизу», «слева»,

«справа», «впереди»,

«сзади»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Март | Тема | Образовательная деятельность1 | Образовательная деятельность2 | Образовательная деятельность3 | Образовательная деятельность4 | *Социализация:* закреп-лять умение подбирать предметы по цвету и ве- личине (большие, сред- ние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из умень- шающихся по размеру  колец, чередуя в опреде- ленной последователь- ности 2-3 цвета.  *Познание:* устанавливать | Понимает смысл слов «утро»,  «вечер», «день»,  «ночь»; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный  смысл слов  «больше», |
| Цели | У ч ит ь : -  сравнивать две неравные группы предметов; - обозначать ре-зультаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько» | З а к р е п л я т ь : -  способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначать результаты соответствующими словами | З а к р е п л я т ь умение различать и называть части  суток: «день»,  «ночь» | Ф о р м и р о в а т ь умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять спо - собы сравнения предметов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд) |  |  | простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. *Художественное твор-чество:* предлагать детям лепитьнесложные  предметы, состоящиеиз несколькихчастей | «меньше»,  «столько же» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | Тема | Образовательная деятельность1 | Образовательная деятельность2 | Образовательная деятельность3 | Образовательная деятельность4 | *Социализация:* помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.  *Безопасность:*  расширять  представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. *Художественное твор-чество:* учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток», три световых сигнала светофора (красный, желтый, зеленый) | Различает круг, квадрат, тре- угольник, пред- меты, имеющие углы и круглую форму |
| Цели | Учить воспроиз-водить заданное ко- личество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа).  Совершенст- воватьумение  различать и называть знакомые гео- метрические фигуры: круг, квадрат, треугольник) | У п р а ж н я т ь :  - в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнение словами «большой»,  «маленький».  Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свой-ствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная) | Учить различать определенное коли-чество движений и называть их словами  «один», «много». Совершенст- воватьумение  составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать вни - мание и мышление | З а к р е п л я т ь умение различать и называть части суток:  «утро», «вечер».  Развивать мыш-ление: учить видеть закономерности в расположении предметов и вос- производить их |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Май | Тема | Образовательная  деятельность 1 | Образовательная  деятельность 2 | Образовательная  деятельность 3 | Образовательная  деятельность 4 | *Художественное творче-ство:* выполнить аппли- кациюс использованием геометрических фигур. *Коммуникация:* развивать умение понимать обоб-щающиеслова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь).*Физическая культура:* формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать  движения, ориентиро-ваться в пространстве | Умеет соотно-сить форму предметов ме- бели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последователь- ность действий для достижения результата |
| Цели | З а к р е п л я т ь  умение сравнивать две равные группы предметов спосо-бами наложения и  приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, исполь- зуя предлоги *на, под,* в и т. д. | Совершенствовать умение различать и называть гео- метрические фигуры: круг, квадрат, тре- угольник,куб.  Развивать внима-ние, мышление, па- мять, воображение | Обогащать чув-ственный опыт де- тей и умение фик- сировать его в речи | Совершенствовать умения ориентиро-ваться в расположе- нии частей своего тела и в соответст- вии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день -ночь, утро - вечер) |
| Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления | | | |

В этом разделе программы отражена интеграция следующих образовательных областей:

* физическое развитие ( с направлением здоровье и физическаякультура);
* социально – коммуникативное развитие ( с направлениями социализация, коммуникация, труд,безопасность);
* познавательно -речевое развитие ( с направлениями математическое развитие, окружающий мир,развитие речи, чтение художественной литературы);
* художественно – эстетическое развитие С направлением изобразительное искусство, художественноетворчество),

***Музыкальное развитие детей в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя.***

## «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и цели 1 -й недели | | Тема и цели з 2-й недели | Тема и цели 3-й недели | Тема и цели 4-й недели | Виды интеграции направлений |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Сентябрь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками | | | | | |
| Тема | Образовательная деятельность 1-2 | Образовательная деятельность*3—4* | Образовательная деятельность 5-6 | Образовательная деятельность 7-8 | *Физическая культура:* развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на  месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги»,  «лови», «стой».  *Здоровье:* создавать условия для систематического зака-ливанияорганизма, формирования и совершенствования основных видов движений.  *Социализация:* способствовать участию детей в совмест-ных играх, поощрять игры, в которых развиваются на- выки лазанья, ползания; игры с мячами.  *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элемен- тарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.  *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно об-щаться друг с другом |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Октябрь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении,  бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду | | | | | |
| Тема | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 | *Физическая культура:* развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в  пространстве, сохранять правильную осанку стоя,  в движении, развивать навыки лазанья, ползания, уме-ниеэнергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.  *Здоровье:* воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.  *Социализация:* развивать активность детей в двигатель-ной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. *Безопасность:* учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила |
| Цели | У ч и ть:   * ходить и бегать покругу; * сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и бегепо ограниченной площади.   Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.  *Подвижная игра*  «Поезд», *малоподвижная игра* «Угадай, кто кричит?» | У ч и т ь :  - во время ходьбы и бега останавливаться  на сигнал воспи-тателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. *Подвижная игра* «У медведя вобору» | У ч и ть:  -  останавливаться во время бега  и ходьбы по сиг-налу воспитателя;  - подлезать под шнур.  Упражнять в равновесии при ходьбе по умень-шенной площади. *Подвижная игра*  «Бежать к флаж-ку», *малоподвижная игра* «Угадай, чей голосок?» | З а к р е п л я т ь умение ходить и бегать по кругу. Учить энергич-ному отталкива- ниюмяча при прокатывании друг другу.  Упражнять в ползании на четвереньках.  *Подвижная игра*  «Мыши в кладо-вой» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | | **6** |
| Ноябрь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем;имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков | | | | | | |
| Тема | 1-2 | 3-4 | 5-6 | | 7-8 | *Физическаякультура:*продолжатьразвиватьразнооб-разные виды движений, совершенствовать основные движения,умениеэнергичноотталкиватьсядвумяно-  ИИ я и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.  *Здоровье:* продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закали-ванияорганизма.  *Социализация:* развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.  *Коммуникация:* помогать детям посредством речи взаи-модействоватьи налаживать контакты друг с другом |
| Цели | Упражнять в ходьбе и беге.  Учить:   * сохранять рав-новесиевходьбе по уменьшенной площади; * мягко призем-лятьсявпрыжках. *Подвижнаяигра*   «Мыши в кладо- вой», *Малоподвижнавигра* «Где спрятался мышо- нок?» | Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - прыжках из обруча в обруч. Учить призем-лятьсяна полусо- гнутые ноги.  Упражнять в прокатывании мяча. *Подвижная игра*  «Трамвай» | Упражнять: - в ходьбе колон-ной по одному; - ловить мяч, брошенный вос- питателем, и бро- сатьего назад; - ползать на чет- вереньках | | Закреплять умение подлезать под дугу на чет-вереньках.  Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади.  *Подвижная игра*  «Найди свой до-мик» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Декабрь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстникамив непродолжительной совместной игре | | | | | |
| Тема | 1-2 | *3-4* | 5-6 | 7-8 | *Физическая культура:* упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие.  *Здоровье:* дать представление о том, что утренняя за- рядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организ И, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.  *Социализация:* постепенно вводить игры с более слож-ными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.  *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элемен-тарными правилами поведения в детском саду.  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи |
| Цели | Учить:   * ходить и бегать врассыпную, ис-пользуя всю пло- щадьзала; * сохранять устой-чивое равновесие при ходьбепо   ИИке, в прыжках.  Упражнятьв приземлении на полусогнутые ноги.  *Подвижная игра*  «Наседка и цып-лята», *малопод- вижная игра*  «Лошадки» | У ч и ть:   * ходить и бегать покругу; * мягкому спры-гиваниюна полу- согнутыеноги.   Упражнятьв прокатывании мяча.  *Подвижная игра*  «Поезд» | Учить:  - ходить и бегать врассыпную; -  катать мяч друг другу, выдержи-вая направление; - подползать под дугу.  *Подвижная игра*  «Птички и птенчики» | У ч и ть:   * ходить и бегать покругу; * подлезать под шнур, не касаясь руками; * сохранять рав-новесиепри ходьбе по доске. *Подвижнаяигра*   «Воробышки и кот», *малопод-вижная игра*  «Каравай» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Январь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой | | | | | |
| Тема | 1-2 | *3-4* | 5-6 | 7-8 | *Физическая культура:* формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, со-храняя равновесие, закреплять умение ползать, подле- зать под препятствие, катать мяч.  *Здоровье:* осуществлять постоянный контроль за выра-боткойправильной осанки, познакомить детей с упраж- нениями,укрепляющимиразличныеорганыисистемы организма.  *Социализация:* поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.  *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элемен- тарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.  *Коммуникация:* развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми |
| Цели | Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами;  - сохранять ус-тойчивое равно- весие при ходьбе по доске.  Упражнятьв прыжках, про- двигаясь вперед. *Подвижнаяигра*  «Кролики» | Учить:   * ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; * мягкому при-землениюна по- лусогнутыеноги; * прокатывать мяч вокруг пред-мета.   *Подвижные игры*  «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?» | У п р а ж н я т ь :   * в ходьбе парами и беге врас-сыпную; * прокатывать мяч другдругу; * подлезать под дугу, не касаясь руками пола. *Подвижнаяигра*   «Найди свой цвет» | У п р а ж н я т ь :   * в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспита-теля; * подлезать под шнур, не касаясь рукамипола.   Ф о р м и р о в а т ь правильную осанку при ходьбе по доске.  *Подвижная игра*  «Мыши в кладо- вой» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Февраль | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергичноотталкиваетсявпрыжкахнадвухногах,можеткататьмячвзаданномнаправлении;проявляетположительныеэмоцииприфизической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать другдругу | | | | | |
| Тема | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 | *Физическая культура:* развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением за-даний, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений. *Здоровье:* воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.  *Социализация:* развивать умение соблюдать в ходе иг-ры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. *Коммуникация:* формировать умение вести диалог с пе-дагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понят- но отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого |
| Цели | У п р а ж н я т ь :   * в ходьбе и беге врассыпную; * прыжках из об-ручавобруч.   Учить ходить переменными шагами через шнур.  *Подвижная игра*  «Птички в гнез-дышке» | У п р а ж н я т ь :   * в ходьбе и беге колонной по од-ному, выполняя задания; * прокатываниимяча друг другу.   Учить  приземляться | У п р а ж н я т ь :   * в ходьбе пере-меннымшагом черезшнуры; * бегеврассыпную; * бросать мяч че-резшнур; * подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. *Подвижная игра* «Найди свой цвет», *малопод-вижная игра*   «Угадай, кто кри-чит?» | Упражнять:-в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе подоске.  *Подвижная игра*  «Кролики» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Март | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняяравновесие,изменяянаправление,темпбегавсоответствиисуказаниямивоспитателя,можетползатьначетвереньках,лазатьполесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовыватьдвижения | | | | | |
| Тема | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 | *Физическая культура:* развивать умение энергично от-талкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать пра- вильное исходное положение в прыжках в длину, обу- чатьхвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы.  *Здоровье:* осуществлять постоянный контроль за выра-боткой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.  *Социализация:* развивать активность детей в двигатель-ной деятельности, организовывать игры со всеми деть- ми, формировать первичные тендерные представления. *Коммуникация:* формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями |
| Цели | У чи т ь :   * ходить и бегать покругу; * сохранять устойчивое рав-новесиепри ходьбе по уменьшенной площади; * мягко призем-лятьсяв прыжках с продвижением вперед | У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге парами и беге врассыпную.  Познакомить с прыжкамив  длину с места. Учитьпрока-  тывать мяч меж-дупредметами | У п р а ж н я т ь :   * в ходьбе и беге покругу; * ползании по ска-мейке на ладонях и коленях.   Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками | У п р а ж н я т ь :   * в ходьбе парами; - бегеврассыпную; * ходьбе с пере-шагиваниемчерез брусок.   Учить пра- вильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную ле- стницу |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Апрель | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателюпо имении  отчеству | | | | | |
| Тема | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 | *Физическая культура:* формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движе-нии, при выполнении упражнений в равновесии; раз- вивать умение правильно приземляться в прыжках; за- креплять умение энергично отталкивать мячи при бро- сании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреп- лять умение ползать.  *Здоровье:* формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  *Социализация:* постепенно вводить игры с более слож-ными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим.  *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и ак-тивизировать словарный запас детей.  *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элемен- тарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль |
| Цели | У п р а ж н я т ь :   * в ходьбе и бегес остановкой по сигналу, * сохранять ус-тойчивое равно- весиепри ходьбе на повышенной опоре; * в прыжках в длину с места. *Подвижнаяигра*   «Курочка-хох-латка»,*малопод-*  *вижная игра* «Где цыпленок?» | Упражнять:   * ходить колон- ной поодному; * бегать   врассыпную;   * в прыжках с места.   П р о д о л ж а т ь учить приземляться одновременно на обе ноги, уп- ражнять в броса- нии мяча об пол. *Подвижная игра*  «Найди свой цвет», *малопод-вижная игра*  «Пройди тихо» | Упражнять:- ходить и бегать врассыпную;-  бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске.  *Подвижная игра*  «Мыши в кладо- вой», *малопод- вижная игра* «Где спрятался мышонок?» | Упражнять:-в ходьбе и беге колонной по од- ному; - влезать на наклонную лесенку;  - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. *Подвижная игра*  «Воробушки и автомобиль» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | | **5** | | **6** |
| Май | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняяравновесие,изменяянаправление,темпбегавсоответствиисуказаниямивоспитателя,можетползатьначетвереньках,лазатьполесенке- стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, доброту, дружелюбиепо  отношению к окружающим | | | | | | | | |
| Тема | 1-2 | 3-4 | | 5-6 | 7-8 | | *Физическая культура:* закреплять умение ходить,со-  ИИ я перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, спереша-  гиваниемчерезпредметы;бросатьмячвверх,вниз,обпол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.*Здоровье:* воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.  *Социализация:* развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи. *Безопасность:* не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомогочеловека | |
| Цели | Упражнять:- ходить и бегать по кругу;-  сохранять рав-новесие при ходь- бе на повышенной опоре; - в перепрыгива ИИ через шнур.  *Подвижная игра*  «Мыши в кладо- вой», *малопод- вижная игра*  «Найди цыпленка» | Упражнять:- ходить и бегать врассыпную; - в подбрасываИИ мяча; -в  приземлениина носочки в прыжках в длину с места.  *Подвижная игра*  «Огуречик, огу-речик…», *мало- подвижная игра*  «Угадай, кто по-звал» | | У п р а ж н я т ь :   * ходить колон- ной по одному, выполняя задания посигналу; * бегать врас-сыпную; * учить подбра-сывать мяч вверх и ловитьего; | У п р а ж н я т ь :   * в ходьбе, отра-батывая перемен- ный шаг и коор- динациюдвиже- ний, и беге врас- сыпную; * вравновесии.   З а к р е п л я т ь умение влезать на наклонную ле- сенку, не пропус- кая реек.  *Подвижная игра*  «Найди свой цвет», *малопо-движная игра*  «Каравай» | |

**Физкультурно-игровая деятельность***.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры | Задачи |
| **1** | **2** | **3** |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): Физическая культура и здоровье: умеет ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление, бегать, изменяя направление и темп в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на  четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; катает мяч в заданном направлении, бросает двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической  активности, в самостоятельной двигательной деятельности; пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).  Социализация: умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях,  согласовывать движения, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, может общаться спокойно, без крика; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; имеет первичные тендерные представления, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.  Коммуникация: проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; умеет делиться своими впе-чатлениями с воспитателями и родителями. Безопасность: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. | | |
| Сентябрь | «Бегите ко мне»,  «Догони меня», «В гости к куклам» | 1. Учить начинать ходьбу по сигналу. 2. Развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). 3. Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. 4. Развивать умение ползать. 5. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. 6. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. 7. Учить подлезать под веревку, бросать предмет вдаль правой и левой рукой. 8. Развивать умение бегать в определенном направлении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| Октябрь | «Бегите ко мне»,  «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик» | 1. Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. 2.  Совершенствовать бег в определенном направлении. 3. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. 4. Развивать чувство равновесия. 5. Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах.  6. Учить бросать предмет в горизонтальную цель, ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумяруками.7.Упражнятьвползанииначетвереньках.8.Совершенствоватьумениепередвигатьсявопределенном направлении.9.Учитьпрыгатьвдлинусместа,ходитьпарамивопределенномнаправлении.10.Приучать  внимательнослушатьиждатьсигналадляначаладвижений.11.Учитьходитьпонаклоннойдоске,бросатьиловить мяч.12.Упражнятьвметаниивдальотгруди.13.Воспитыватьвыдержку.14.Приучатьсогласовыватьдвиженияс  движениями других детей |
| Ноябрь | «Догони меня»,  «Догони мяч»,  «Солнышко и дождик»,  «Воробышки и авто-мобиль» | 1. Упражнять в прыжке в длину с места, бросании вдаль правой и левой рукой, ползании на четвереньках, ходьбе по наклонной доске, ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. 2. Учить переступать через препятствия, ходить по кругу, взявшись за руки, ходить на  носочках,кататьмяч,ходитьвразныхнаправлениях,ненаталкиваясь.3.Закреплятьумениереагироватьнасигнал.4. Развивать ловкость и координациюдвижений |
| Декабрь | «Поезд», «Самолеты»,  «Пузырь», «Птички в гнездышках» | 1. Учить бросать вдаль левой и правой рукой, ползать по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений,формироватьумениебросатьиловитьмяч,бытьвнимательными,старатьсявыполнятьупражнениявместес другими детьми, лазать по гимнастической стенке, согласовывать свои движения с движениями товарищей. 2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, друг за другом со сменой направления. 3. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия. 4. Закреплять умение ползать и подлезать под веревку. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения междудетьми |
| Январь | «Догони меня»,  «Воробышки и авто-мобиль», «Птички в гнездышках», «Жуки» | 1. Приучать соблюдать направление при катании мяча, формировать умение выполнять задание самостоятельно. 2. Упражнятьвлазаньепогимнастическойстенке.3.Совершенствоватьметаниевгоризонтальнуюцельправойилевой рукой, прыжок в длину с места. 4. Учить ползать по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), прыгать в глубину, катать мяч друг другу, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, учить умению ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигнал. 5. Закреплять умение ходитьибегатьвколоннепоодному.6.Развиватьчувстворавновесияикоординациюдвижений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| Февраль | «Воробышки и авто-мобиль», «Кошка и мышки», «Догоните меня», «Поезд» | 1. Учить катать мяч в цель, прыжкам в длину, ходьбе по наклонной доске, гимнастической скамейке, подпрыгивать, способствовать развитию координации движения, учить быть дружными, помогать друг другу. 2. Совершенствовать  бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. 3. Упражнять в ползании и подлезании под рейку, бросании и ловле мяча, в  ползании по гимнастической скамейке. 4. Способствовать развитию глазомера и воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия |
| Март | «Кошка и мышки»,  «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч» | 1. Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, сохранять направление при ме-танииикатаниимячей,ходитьпарами,ходьбепонаклоннойдоске,метаниюнадальностьправойилевойрукой,пол- заниюначетверенькахиподлезаниюподверевку(рейку),бросатьиловитьмяч,дружноиграть,помогатьдругдругу, прыгать с высоты, умению сохранять определенное направление при броске предметов. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивании с нее, в прыжках в длину с места, ползании по гимнастической скамейке. 3. Развивать координацию движений. 4. Способствовать развитию ловкости, преодолениюробости |
| Апрель | «Пузырь»,  «Воробышки и авто-мобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках» | 1.Закреплятьумениеходитьпогимнастическойскамейкеипрыгатьвглубину.2.Учитьбросатьиловитьмяч,ползать сподлезанием,дружноигратьибыстрореагироватьнасигнал,бросатьмячвверхивперед,соразмерятьбросокс  расстоянием до цели. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 4. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель, метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, ходьбу по наклонной доске, ползание по гимнастической скамейке. 5. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении |
| Май | «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч»,  «Воробышки и авто-мобиль» | 1. Закреплять умение ходить по наклонной доске, катать мяч. 2. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание вдальоднойрукой,ходьбупогимнастическойскамейке,ползаниеиподлезаниеподдугу.3.Учитьметаниювдальиз-за головы,согласовыватьсвоидвижениясдвижениямидругихдетей.4.Упражнятьвползаниипогимнастической  скамейке. 5. Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. 6. Развивать чувство равновесия и глазомер |

**Проектирование работы с детьми на прогулках.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме-сяц | Тема и цели 1-й недели | | Тема и цели 2-й недели | Тема и цели 3-й недели | Тема и цели 4-й недели | Виды интеграции образовательных направлений |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Сентябрь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности | | | | | |
| Тема | Листопад.  *Подвижная игра*  «Листопад» | У цветочной клумбы.  *Подвижная игра*  «Вейся, венок» | Большая лейка.  *Подвижная игра*  «По узенькой дорожке» | Где что растет?  *Подвижная игра*  «Беги к тому, что назову» | *Познание( познавательное развитие)* продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты и ягоды.  *Физическая культура (физическое развитие):* поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.  *Социально- коммуникативное развитие*. *Социализация:* развивать активность детей в двигательной деятельности, закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице.  *Труд:* формировать положительное отношение к труду взрослых |
| Цели | Показать  многообразие красок золотой осени.  Раскрыть но- вое понятие  «листопад» | Познакомить с названиями не-скольких цветов (флоксы, ноготки). Закрепить понятие «цвет» | Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «по-ливочнаямашина» | Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Октябрь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): умеет посредством речи налаживатьконтактывбыту,самостоятельныхиграх,взаимодействоватьсосверстниками,умеетделитьсясвоимивпечатлениямис воспитателями иродителями | | | | | |
| Тема | Мы поможем.  *Подвижнаяигра*  «Лохматый пес» | Что нам Осень подарила?  *Подвижная игра*  «У медведя во бору» | Ласковый щенок Тишка.  *Подвижная игра*  «Раздувайся, мой шар!» | Поход в лес (парк).  *Подвижная игра*  «Поедем в лес» | *Познание(познавательное развитие):* продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с осязаемыми свойствами предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, знакомить с растениями. данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями, кустарниками, домашними животными и их детенышами.  *Физическое развитие.*  *Физическая культура:* развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.  *Социально – коммуникативное развитие:*организовы-вать игры со всеми детьми*:* развивать умение различать и называть качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая) |
| Цел и | Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете | Закреплять знания о расти- тельном мире, о том, где что растет | Познакомить с частями тела щенка, их назва-ниями.  Уточнить, как называют маму щенка | Уточнить на-звания растений: дерево, куст.  Познакомить спонятиями «глад-кий»,«колючий»,  «тяжелый», «лег-  кий», «длинный»,  «короткий»,«тол- стый», «тонкий» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3 | 4 |**  **5** | | | **6** |
| Ноябрь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): участвует в разговорах во время рассматриванияпредметов,наблюденийзаживымиобъектами;способенустанавливатьпростейшиесвязимеждупредметамииявлениями,делать простейшие обобщения, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, может общаться спокойно, без крика, проявляет интерес к участию впраздниках | | | | | |
| Тема | Почему улицы нарядны?  *Подвижная игра*  «Передай флажок, будь ловким, дружок» | Осеннее платье.  *Подвижнаяигра*  «Поможем белочке сделать запасы назиму» | Хмурая осень.  *Подвижная игра*  «Птички и дождик» | Легковой автомобиль. *Подвижная игра*  «Вышли дети в садик» | *Познавательное развитие.Познание:* развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.  *Социально – коммуникативное развитие.* (*Коммуникация):* уточнять названия и назначение пред-метов одежды, видов транспорта  ( *Социализация):* дать первые представления о родной стране, городе, побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни |
| Цели | Дать пред-ставление о праздничном событии (4 но- ября).  Объяснить, почему улицы украшены флаж-ками, иллюмина- циямии т. п. | Помочь детям заметить и назвать изменения в при-роде и погоде позд- ней осенней поры. Дать представ-ления о том, как птицы, животные готовятся перези- моватьв холодные и голодные дни | Познакомить с наиболее ти-пичнымиособен- ностями поздней осени.  Уточнить на-звания и назначе- ниепредметов одежды | Уточнить представления о легковом авто-мобиле, его ос- новных частях |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): отвечает на разнообразные вопросы взрослого,касающиесяближайшегоокружения,проявляетэмоциональнуюотзывчивостьнакрасотуобъектовприроды,кормитптиц(спомощью воспитателя),пытаетсяотражатьполученныевпечатлениявречиипродуктивныхвидахдеятельности | | | | | |
| Тема | Зима холодная.  *Подвижная игра*  «Дед Мороз» | Снегопад.  *Подвижнаяигра*  «Снегкружится» | Птицы зимой.  *Подвижная игра*  «Собачка и воробей» | Морозный солнечный денек. *Подвижная игра*  «На елку» | *Познавательное развитие. Познание:* формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметамииявлениями,делатьпростейшиеобобщения. *Физическое развитие. Физическая культура:* развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» идр.;выполнятьправилавподвижныхиграх.  *Социально – коммуникативное :*поощрять игры, развивающие ловкость движений, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений |
| Цели | Формировать  первые связные представления о зимнем времени года | Познакомить  с основным сезон-нымявлением - снегопадом | Формировать  желание забо-титьсяо зимую- щихптицах.  Учить узнавать птиц, называть их части тела | Рассказывать  о том, как живут звери зимой.  Стимулиро-ватьдобрые чув- ствапо отноше- ниюк животным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): умеет в играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке, пытаетсяизображатьпростыепредметыиявления,передаваяихобразнуювыразительность,понимаетсмыслобозначений«вверху-внизу»,  «впереди - сзади», «слева - справа» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | Тема | Встречаем Новый год. *Подвижная игра* «Слепим дружно мы дружка из холодного | Деревья в белом уборе.  *Подвижная игра*  «Кто больше снега под деревья нагребет» | Помощники.  *Подвижная игра*  «Ворона и собачки» | В гостях у Снегурочки. *Подвижная игра*  «Коза рогатая» | *Познавательное развитие.Познание:* дать представления о свойствах снега, расширять  представления о характерных особенностях зимней природы, учить замечать красоту зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег); побу-  ждать участвовать в лепке поделок из снега *Социально – коммуникативное развитие*:вовлекать детей в разговор во время наблюдений за живыми объектами.  *Труд:* воспитывать интерес к жизни и труду взрослых |
| Цели | Побуждать к рассказам о личных впечат-лениях встречи новогоднего праздника в се- мейном кругу | Помочь детям увидеть красивый белый наряд у де-ревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях. Учить расска-зыватьо своих наблюдениях | Воспитывать уважение к труду взрослых.  Формировать желание помогать окружающим | Познакомить с березкой,елью, с их отличитель-нымивнешними признаками.  Упражнять в пространственной ориентации |
| Февраль | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет бережное отношение к природе,сооружаетпостройкиизснегапособственномузамыслу,способенсамостоятельнопреодолеватьнебольшиетрудности,вдиалогес педагогомумеетуслышатьипонятьзаданныйвопрос,неперебиваетговорящеговзрослого,умеетсамостоятельноодеватьсяираздеватьсяв определеннойпоследовательности | | | | | |
| Тема | Кролик серенький, зайка беленький. *Подвижная игра*  «Заинька, выйди в сад» | Экскурсия по улице.  *Подвижная игра*  «Паровозик» | Зимние забавы.  *Подвижная игра*  «Ладушки- оладушки» | Где спитмедведь?  *Подвижнаяигра*  «Мыши водят хоровод» | *Познавательное развитие.Познание:* знакомить с правилами поведения в природе (не трогать  животных и др.), побуждать участвовать в лепке снежных построек, вызывать чувство радости при удавшейся постройке.  *Физическое развитие. Физическая культура:* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цели | Закрепить знания о строении тела животных.  Уточнить на-звание частей тела кролика (зайца). Фор миро ватьбережное отно-шение к живот- ным, желание за- ботитьсяо них | Закрепить знания о транс- портных средст- вах.  Познакомить с новыми видами транспорта и их назначением.  П о б уж д а т ь произносить на- звания транс- портных средств | Закреплять знания оназна-ченииснежных построек.  У т о ч н и т ь знания о назва-нии птиц, частей их тела, голосо- вых реакциях | Учить: выпол-нятьнеобходи- мые действия, получая резуль- тат; заботиться об окружающих живых сущест- вах, не тревожить их напрасно | организовывать подвижные игры с правилами. *Социально – коммуникативное развитие:* уточнять названия и назначение видов транспорта,  формироватьумениевестидиалогспедагогом: слушатьипониматьзаданныйвопрос,понятно отвечать нанего |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязямвприроде;выделяетнаиболеехарактерныесезонныеизменениявприроде,умеетдействоватьсовместновподвижных играх и физических упражнениях, согласовыватьдвижения | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | Тема | Солнышко пригревает. *Подвижная игра*  «Птички - раз, птички - два» | Где чей дом?  *Подвижная игра*  «Непослушный козел» | Кругом вода!  *Подвижная игра*  «Два гуся» | Веселые воробьи. *Подвижная игра* «Веселый воробей» | *Познавательное развитие. Познание:* поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, учить способам обследования  предметов, включая простейшие опыты, про- должать знакомить с характерными особенностями весенней природы.  *Речевое развитие. Коммуникация:* относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Социально – коммуникативное развитие.  *Социализация:* создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  *Труд в природе:* формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями |
| Цели | Дать первые представления о ранней весне | З а к р е п л я т ь представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить на-звания различных деревьев | Показать раз-нообразныедей- ствия с талым снегом | Р а с ш и р я т ь представления о весне.  О б о г а щ а т ь знания новыми словами и поня-тиями |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Апрель | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): задает вопросы взрослому, ребенкустаршеговозраста,слушаетрассказвоспитателяозабавныхслучаяхизжизни,пытаетсяотражатьполученныевпечатленияв речи и продуктивных видах деятельности, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями иживотными | | | | | |
| Тема | Солнышко на траве.  *Подвижная игра*  «Солнечный зайчик» | Желтые, пушистые. *Подвижная игра* по стихотворению Т. Волгиной  «Цыплята» | Где моя мама?  *Подвижная игра*  «Мы - веселые ребята» | Мячики.  *Подвижная игра*  «Ой, что за народ?» | *Познавательное развитие .Познание:* поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, формировать пред- ставленияо простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, расширять знания о растениях и животных.  *Физическое развитие::* способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в само-стоятельной двигательной деятельности.  Социально – коммуникативное развитие. Социализация: формировать уважительное отношение к окружающим..  *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и ак-тивизировать словарный запас детей, развивать умение называть домашних животных и их детенышей |
| Цели | Познакомить с первым весен-ним цветком,его строением | Познакомить с внешним видом цыплят, особен-ностямиих пове- дения, частями тела | Повторить, как зовут мам звериных дете-нышей, как они созывают своих детей | Показать де-тям, что весна зе- леная. Выучить стихотворение А. Барто«Мячик» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Май | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): слушая сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, испытывает положительные эмоции от познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, убирать на место строительный материал | | | | | |
| Тема | Дождик песенку поет. *Подвижная игра* «Кто так кричит?» | Сказка  «Колобок». *Инсценировка* сказки | Горка. Горка с лесенкой и длинным скатом | Самостоятельное конструирование | *Познавательное развитие. Познание:* совершенствовать конструктивные умения, навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам (величине, форме), подводить детей к простейшему анализу созданных построек.  *Социально – коммуникативное развитие:* развивать умения имитировать характерные действия сказочных персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. ;совершенствовать умение детей внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки в словах.  *Труд:* формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать расска-зыватьо них. |
| Цели | Создать радо-стное весеннее настроение.  Упражнять в звукопроизно-шении | Закрепить умение рассказы-ватьс помощью взрослого знако- мую сказку | Упражнять в умении строить горку, лесенку. Учить прово-дить анализ об- разца.  Познакомить с приемом по- строения ската | Повторить строительные элементы, детали конструкторов, их признаки и кон-структивныесвой- ства: большой, ма- ленький кубики, красный кирпич, легкий кубик (пластмассовый), длинная и корот- кая дощечки; ку- бикстоит |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Июнь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; проявляет эмоциональную отзывчивость на красо ту объектов  природы, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; умеет в игра; посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками | | | | | |
| Тема | Лето красное пришло.  *Подвижная игра*  «Цыплята и собачка» | Музыкальные ребята.  *Подвижная игра* по стихотворению П.Золотова  «Лягушата» | Тонут - плавают. *Подвижная игра* «Козлята и волк» | Ждем гостей.  *Подвижная игра*  «Зайка серый» | *Познавательное развитие. Познание:* продолжать знакомить с животными и их детенышами, , особенностями их поведения и питания, по- знакомить с лягушкой, закрепить представления о свойствах воды, учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет).  *Социально–коммуникативноеразвитие::* развивать активность детей в двигательной деятельности.  *Безопасность:* наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. |
| Цел и | З а к р е п и т ь представление о временах года.  Учить  бережноотноситься ко всему  живому | Сформироват ь правильное отношение к живым объектам.  Учитьне  бояться, не обижать живых существ | Уточнить знания о  свойствах воды: льется, имеет разную темпе-ратуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде | Уточнить  знания о том, какие животные что едят и как |
|  | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; умеет делиться своими впечатлениями с воспита-телями и родителями, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Июль | Тема | Наши дочки.  *Подвижная игра*  «Гуси» | Сыплем, лепим. *Подвижная игра* «Кошка и мышки» | Красная девица в темнице.  *Подвижная игра*  «Мой козлик» | У цветочной клумбы.  *Подвижная игра*  «Каравай» | *Познание:* расширять представления о летних изменениях в природе, дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях,  представления о свойствах воды, песка. *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.  *Физическая культура:* способствовать  формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной  деятельности.  *Социализация:* организовывать игры со всеми детьми |
| Цел и | Учить аккурат- но обращаться с водой.  Уточнить по- рядок действий при раздевании кукол | П о п о л н и т ь знания о свойствах песка(сухой сы- плется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой | Дать представ-ление о растени- ях на огороде (морковь).  Учить забо-титься о расте- ниях | Познакомит ь с цветами (тюльпан, ромашка, ко- локольчик).  З а к р е п и т ь представление о строении цветка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил, умеет занимать себя игрой, самостоятельной деятельность | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Август | Тем а | Зоопарк. Подвижная игра  «Бусинки» | Что нам лето подарило?  Подвижная игра  «Слышим- делаем» | Какие семена у растений?  *Подвижная игра*  «По грибы» | Прощай, лето! *Подвижная игра-состязание*  «Блинки» (броски плоских камешков по поверхности воды, чтобы они ударялись о воду и отскочили от нее, образуя круги –  «блинники») | *Познавательное развитие. Познание:* закреплять знанияотом,чтолетомсозреваютмногиефрукты, овощи и ягоды, формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.  *Социально–коммуникативноеразвитие:*вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов,наблюденийзаживымиобъектами.  *Физическая культура( физическая культура)* развиватьсамостоятельностьитворчествопри выполнении физических упражнений, в подвижныхиграх.  *Труд:* воспитывать желание принимать участие в посильномтруде,умениепреодолеватьнебольшие трудности |
| Цел и | Зак реп и тьпредставления о животном и рас-тительноммире.  Уточнить  знания о том, чем питаются живые существа, что нужно растениям для роста и развития | Зак репи тьпредставления о растительном мире | Учить разли-чатьсемена раз- ныхрастений, бережно относиться к сбору семян и их сортировке (для зимней подкормки птиц, для заготовки | Дать возмож-ностьпорадоваться последним теп- лымлетним дням, увидеть яркие краски лета, их многоцветье и разнообразие |

### Работа сродителями.

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

*«Здоровье»:*

* + информирование родителей о факторах, влияющих на физическоездоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание,движение).

*«Физическая культура»:*

* + стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми,прогулками.

*«Безопасность»:*

* + знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения вних;
  + привлекать родителей к активному отдыху сдетьми.

*«Социализация»:*

* + заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерногоповедения;
  + сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательныхвоздействий.

*«Труд»:*

* + изучить традиции трудового воспитания в семьяхвоспитанников;
  + проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы инормативы.

*«Познание»:*

* + ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности кпознанию, общению со взрослыми исверстниками;

*«Коммуникация»:*

* + развивать у родителей навыки общения сребенком;
  + показывать значение доброго, теплого общения сребенком.

*«Чтение художественной литературы»:*

* + доказывать родителям ценность домашнегочтения;
  + показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественное творчество»:*

* + поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду идома;
  + привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческоговдохновения.

*«Музыка»:*

* + раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровьеребенка.

### Целевые ориентирыобразования:

* + - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своихдействий;
    - используетспецифические,культурнофиксированныепредметныедействия,

знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

* + - владеет активной речью, включенной в общение; может обращатьсяс

вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов иигрушек;

* + - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
    - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
    - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
    - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание ипр.).

### Учебно-методическое сопровождение

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Формирование элементарных математических представлений И.А.Помараева ,В.А.Позина « Мозаика –Синтез» 2016г.
2. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова
3. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
4. Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова

.

.

# ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ)

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

## Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 - 2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

Задание 1 позволяет определить степень развития внимания, мелкой моторики, графических навыков, самостоятельности.

Задание 2 позволяет определить представления детей о животных.

Задание 3 направлено на определение умений составлять группы из однородных предметов, понимать вопрос «Сколько?»

Задание 4 позволяет определить, как ребенок ориентируется в понятии «Величина»,«Цвет».

Задание 5 позволяет определить уровень развития продуктивной деятельности.

Задание 6 позволяет определить уровень речевых умений: договаривать, отгадывать слова и несложные для воспроизведенияфразы.

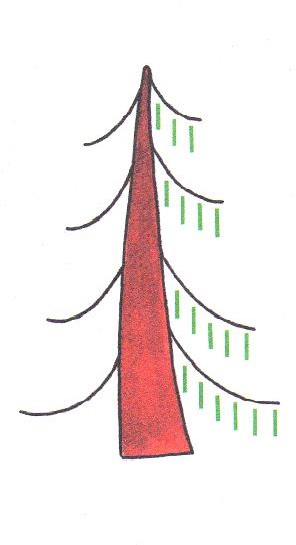
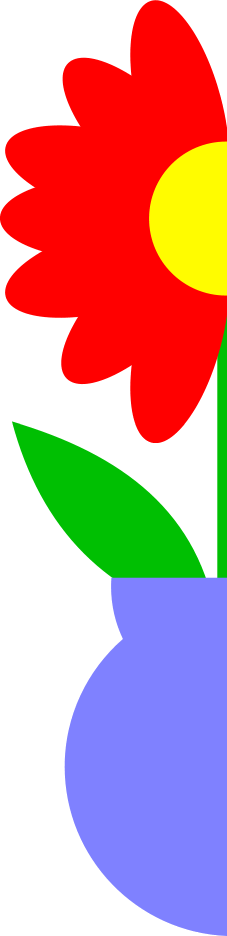
Задание 7 позволяет определить уровень работы с сюжетной картинкой.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемыхданных.

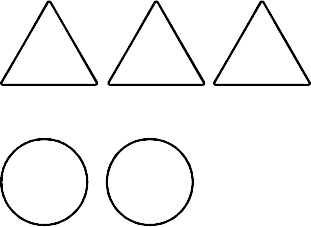
Полученные результаты заносятся в сводную диагностическую карту уровня развития интегративных качеств (см. Приложение).

**Задание 1. Дорисуй половинку Дорисуй иголки ѐлке**

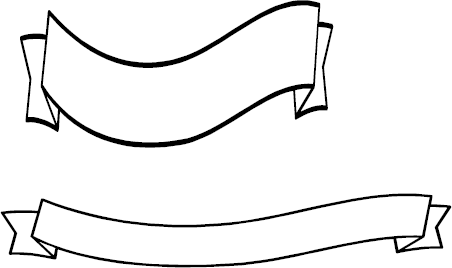
**Задание 2. Найди и обведи карандашом всех животных, которые живут в лесу**



**Задание 3. Дорисуй в каждом ряду фигурки, чтобы их было 4.**



**Задание 4. Раскрась широкую ленту синим цветом, а узкую – красным.**



**Задание. 5. Проведи дорожки по пунктирным линиям, не отрывая фломастера от бумаги. Ответь на вопрос, кто что любит?**



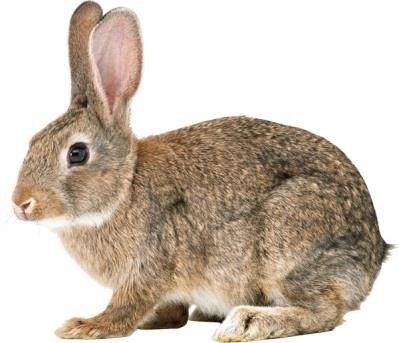


**Задание 6. Отгадай загадку и обведи фломастером правильный ответ**



|  |
| --- |
| Ночью он совсем не спит, Дом от мышек сторожит, Молоко из миски пьѐт, Ну конечно это - (кот). |
| Ку-ка-ре-ку кричит он звонко, Хлопает крыльями громко- громко,  Курочек верный пастух, Как зовут его? (петух). |

Любит красную морковку, Грызѐткапустуоченьловко, Скачет он то тут, тотам,



По лесам и по полям, Серый, белый и косой,

Кто скажите он такой - (заяц).

**Задание 7. Ежик, лиса и медведь очень любят мыться под душем. Нарисуй водичку из душа тем зверюшкам, у которых она не течет.**



Сводная диагностическая карта уровня развития интегративныхкачеств

удетей лет

год

## Приложение

Группа№ Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Любознательный активный | Эмоционально отзывчивый | Способный управлять своим поведением и планировать свои  действия. | Способный решать интеллектуальные  личностные задачи адекватныевозраст |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |

Уровни освоения

1. балл – требуется вниманиеспециалиста
2. балла –требуется корректирующая работа специалиста 3 балла – средний уровеньразвития

4 балла – уровень развития выше среднего 5 баллов – высокий уровень развития

6