

# Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности. Физическое, коммуникативно-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие. Комплексно-тематическое планирование.
3. Региональная модель перспективногопланирования
4. Работа сродителями
5. Целевые ориентиры освоенияпрограммы
6. Учебно-методическоесопровождение
7. Список литературы

## Пояснительнаязаписка

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Рабочая учебная программа построена на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми., разработана в виде развернутого перспективного планирования на основеМБОУ СОШ «с.Черёмуховка» в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст. 43,72.
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
* Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации».
* Приказ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам –образовательной программе дошкольногообразования»
* СанПиН2.4.1.3049-13
* Устав МБОУ «СОШ» с. Черёмуховка
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольногообразования.

Рабочая программа по развитию детей среднего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, речевоеразвитие.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка. Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* + забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждогоребенка;
  + создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности итворчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

* + творческая организация (креативность) воспитательно- образовательного процесса;
  + вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждогоребенка;
  + уважительное отношение к результатам детскоготворчества;
  + единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ исемьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

* + физическоеразвитие;
  + социально - коммуникативноеразвитие;
  + познавательноеразвитие;
  + речевоеразвитие;
  + художественно-эстетическоеразвитие.

## Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняягруппа)

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формыповедения.

Все дети данной группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать художественные произведения. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Большинство детей знают цвета и оттенки., а также владеют некоторыми техниками нетрадиционногорисования.

## Режим дня в средней группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействиеи

определѐнную последовательность периодов подъѐма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учѐтом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приѐмапищи;
* укладывание на дневнойсон;
* общаядлительностьпребыванияребѐнканаоткрытомвоздухеив помещении при выполнении физическихупражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет5,5

- 6 часов.

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 4-5 |
| Приѐм, осмотр, самостоятельная деятельность, инд.работа | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.30-8.50 |
| Подготовка к НОД | 8.50-10.20 |
| НОД | 8.50-10.20  (по подгр) |
| Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры,  наблюдения, труд) | 1020-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20- 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенныйподъѐм, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Игры, труд, индивидуальная работа | 15.50-16.00 |
| НОД | 15.50-16.00 |
| Чтение художественной литературы | 16.00-16.30 |
| Самостоятельная деятельность,  игры, прогулка, уход детей домой | 16.30-17.30 |

## В тѐплый период приѐм и утренняя гимнастика проводится на улице (по погоде), увеличивается время прогулки в вечернее время

* 1. **Примерный перечень основных видов организованной образовательнойдеятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количеств о** |
| Познавательное развитие.  *Формирование элементарных математических представлений.* | **1**  1 |
| Речевое развитие..( Коммуникация ) | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество.  *Рисование*  *Лепка Аппликация Музыка.* | 1  0,5 /0,5  2 |
| Физическое развитие. (*Физическая культура, здоровье*) | 3 |
| Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе  интеграции |  |
| Обучение коми разговорной речи, (*индивидуальная работа)* |  |
| Общее количество | 10 |

# Физическое, коммуникативно-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие. Комплексно-тематическоепланирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | |
| Этапы  деятельности | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-неделя |
| Физкультурная деятельность 1-3 | Физкультурная деятельность 4-6 | Физкультурная деятельность 7-9 |
| вводная | Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с  высоким подниманием коленей, перестроение в три звена. | | |
| Общеразвивающие  упражнения | Без предметов | С флажками | С мячом |
| Основные виды движений | 1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина-3м, ширина-15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево в чередованиис   небольшой паузой (3-4раза)   1. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина10см). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперѐд до флажка (раст.3-4м) 2раза | 1. Подпрыгивание на месте надвух ногах «достань допредмета». 2. Прокатывание мячей друг другу (раст. 2м), стоя на коленях, сидя на пятках(10-12раз) 3. Повтор подпрыгивания (4-5) прыжков. 4. Ползание на четвереньках- по прямой (расстояние 5м) | 1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Ползание под шнур, не касаясьруками пола (высота от уровня пола 50см). 3. Бросание мяча вверх и ловля двумя руками (10-12раз). 4. Лазание под дугу, поточно 2 колоннами (-4 дуги на раст.1м одна от другой). 5. Прыжки на двух ногах между кеглями (раст0,5. Дистанция3-4м). |
| Подвижные игры | «Найди себе пару» | «Пробеги тихо» | «Огуречик, огуречик). |
| Малоподвижные игры | «Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному | «Карлики и великаны» | «Повторяй замной».  Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны.за головой. |
| На прогулке | Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом;  Ходьба и бег врассыпную.  И.у «Не пропусти мяч». «Не задень» П.и. «Автомобили» | Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя;бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5м  одна от другой, бегврассыпную. | Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60см);  ходьба и бег врассыпную. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Игра «Найдѐм воробышка» | *Игровые упражнения.*  Подвижная игра «Найди пару» Ходьба в колонне по одному. | Ходьба в колонне по одному. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | | | | |  |
| Этапы  деятельности | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| вводная | Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски;  ходьба врассыпную, на сигнал - построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках. | | | |
| Общеразвивающие  упражнения | С коротким шнуром | Без предметов | С мячами | султанчиками |
| Основные виды движений | 1. Лазание под шнур, не касаясь руками пола. (8- 10раз). 2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу (3-4) 3. Ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиваниемчерез   кубики(3-4кубика) 2 раза. 4.Лазание под шнур с опорой на ладони и колени, (раст.1м)  5.Прыжки на двух ногах,  продвигаясьвперѐд(дист.3м) 2-3 раза | 1. Ходьба по гимна-стической скамейке, на середине - присесть. (3- 4раза). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясьвперѐд до предмета раст.3м. (повт.3- 4раза) 3. Ходьба по гимна-стической скамейке с мешочком наголове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнутьи   пойти дальше. (Дист.4м.) | 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2.Прокатывание мяча друг  другу, исходное положение - стоя на коленях.  3.Прокатывание мяча между 4-5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м  один от другого | 1.Прокатывание мяча в прямом направлении. 2.Лазание под дуги, не касаясь руками пола.   1. Подбрасывание мяча двумяруками. 2. Прыжки на двухногах через 4-5линий |
| Подвижные игры | «Подарки» | «Кот и мыши» | «Цветные автомобили» | «Совушка» |
| Малоподвижные игры | «Пойдѐм в гости» | «Мыши за котом» Ходьба в колонне за  «котом» как «мыши» | «Автомобили поехали в  гараж» (в колонне по одному) | «Найди и промолчи» |
| На прогулке | Ходьба в колонне по  одному; ходьба и бег по | Построение в колонну по  одному, ходьба и бег в | Ходьба в колонне по одному,  по сигналу переход на | Ходьба в колонне по  одному, переход на ходьбу с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дорожке (ширина15-20 | колонне по одному; по | ходьбу между предметами, | высоким подниманием |  |
| см); ходьба и бег | сигналу руки в стороны, на | переход на бег. | колен, руки на поясе – «как |
| врассыпную с остановкой | пояс; хлопки в ладоши. Бег | *Игровые упражнения.* | лошадки»» бег врассыпную. |
| по сигналу. | на носках в чередовании с | «Прокати – не урони». | *Игровые упражнения.* |
| *Игровые упражнения*. | обычным бегом. | «Вдоль дорожки» | «Подбрось – поймай». «Мяч |
| «Мяч через шнур». «Кто | *Игровые упражнения.* | Подвижная игра «Цветные | в корзину» |
| быстрее доберѐтся до | «Подбрось -поймай» | автомобили». | Подвижная игра «Лошадки» |
| кегли» (прыжки на двух | «Кто быстрее» | Ходьба в колонне по одному |  |
| ногах). | Подвижная игра «Ловишки» |  |  |
| «Найди свой цвет» | Ходьба в колонне по |  |  |
|  | одному. |  |  |
| Ноябрь | | | | |
| Этапы | 1 | 2 | 3 | 4 |
| деятельности |  |  |  |  |
| вводная | Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, | | | |
|  | высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал | | | |
| Общеразвивающие | С кубиками | Без предметов | С мячом | С флажками |
| упражнения |  |  |  |  |
| Основные виды | 1. Подлезание под дугу (50 | 1.Равновесие – ходьба по | 1.Броски мяча о землю, и | 1. Ползание по |
| движений | см). | гимнастической скамейке с | ловля его двумя руками. | гимнастической скамейке на |
|  | 2. Равновесие – ходьба по | мешочком на голове, руки в | 2.Ползание по | животе. |
|  | доске (ширина 15см), | стороны. | гимнастической скамейке с | 2.Равновесие –ходьба по |
|  | положенной на пол, | 2. Прыжки на двух | опорой на ладони и колени | гимнастической скамейке |
|  | перешагивая через кубики. | ногах через 5-6 линий | 3.Броски мяча о пол одной | боком приставным шагом, |
|  | . 3.Прыжки на двух ногах | (шнуров) | рукой, и ловля его двумя | руки на поясе. |
|  | между предметами. | 3.Прыжки на двух ногах | руками после отскока. | 3.Равновесие- ходьба по |
|  | 4.Прокатить мяч по | через 5-6 линий | 4.Ползание в шеренгах в | гимнастической скамейке |
|  | дорожке (ширина 25см.) в | 4.Прокатывание мячей друг | прямом направлении с | боком и приставным шагом: |
|  | прямом направлении | другу (исходное положение | опорой на ладони и ступни – | на середине скамейки |
|  |  | – стойка на коленях). | «как медвежата» | присесть, руки вынести |
|  |  |  | 5. Прыжки на двух ногах | вперѐд. |
|  |  |  | между предметами, | 4.Прыжки на двух ногах до |
|  |  |  | поставленными в один ряд. | кубика на расстояние 3м. |
|  |  |  | (дист.3 м) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Подвижные игры | «Быстрей к своему | «Самолѐты летят» | «Лиса в курятнике» |  |
|  | флажку» |  |  |
| Малоподвижные | «Угадай по голосу» | «На параде» | «Найди где спрятано» | Ходьба в колонне по одному |
| игры |  | Ходьба в колонне по одному |  |  |
| На прогулке | Ходьба в колонне по | Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному, | Ходьба в колонне по |
|  | одному, ходьба с | с выполнением заданий для | ходьба и бег между | одному; ходьба и бег по |
|  | изменением направления | рук: на пояс, в стороны, за | предметами, поставленными | кругу, взявшись за руки, по |
|  | по сигналу, ходьба между | голову; ходьба и бег | в одну линию (6-8 кубиков) | сигналу воспитателя |
|  | предметами, | врассыпную. | на расстоянии 0,5 м один от | изменить направление |
|  | поставленными в один | *Игровые упражнения.* | другого, ходьба и бег | движения (вправо или |
|  | ряд. «Пробеги – не | «Не попадись». | врассыпную. | влево); ходьба и бег |
|  | задень» | «Догони мяч» | Игровые упражнения. «Не | врассыпную. |
|  | Игровые упражнения. «Не | Подвижная игра «Найди | задень». «Передай мяч». | Игровые упражнения. |
|  | попадись». «Поймай мяч». | пару» | «Догони пару» | «Пингвины». «Кто дальше |
|  | Подвижная игра | Ходьба в колонне по | Ходьба в колонне по одному. | бросит». |
|  | «Кролики». | одному. |  | Подвижная игра |
|  | Ходьба в колонне по |  |  | «Самолѐты» |
|  | одному. |  |  | Игра малой подвижности по |
|  |  |  |  | выбору детей. |
| Декабрь | | | | |  |
| Этапы | 1 | 2 | 3 | 4 |
| деятельности |  |  |  |  |
| Вводная | Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными | | | |
|  | врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с | | | |
|  | нахождением своего места в колонне | | | |
| Общеразвивающие | С платочком | С мячом | Без предметов |  |
| упражнения |  |  |  |
| Основные виды | 1. Равновесие – ходьба по | 1. Прыжки со скамейки | 1.Перебрасывание мячей | 1. Ползание по |
| движений | шнуру, положенному | (высота 20 см) | друг другу с расстояния 1,5 м | гимнастической скамейке на |
|  | прямо, приставляя пятку | 2.Прокатывание мяча между | 2. Ползание на четвереньках | животе. |
|  | одной ноги к носку | предметами. | по гимнастической скамейке | 2. Равновесие – ходьба по |
|  | другой, руки на поясе. | 3.Прыжки со скамейки | с опорой на ладони и колени. | гимнастической скамейке |
|  | Длина шнура 2м. | (высота 25 см). | 3.Перебрасывание мяча друг | боком приставным шагом, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Прыжки через4-5   брусков. Высота бруска 6см.   1. Равновесие – ходьба по шнуру положенному по кругу. 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40см один от другого. 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами. Расстояние между предметами1м | 1. Прокатывание мячей междупредметами. 2. Бег по дорожке (ширина 20 см) | другу с расстояния 2 м.   1. Ползание в прямом направлении начетвереньках с опорой на ладони истопы-   «по медвежьи»   1. Ходьба с перешагиванием предметов высоко поднимая колени. | руки за головой. 3 Ползание по  гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.   1. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок в обруч и изобруча. Дистанция 3м. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть владоши и пройтидальше. |  |
| Подвижные игры | «Лиса и куры» | «У медведя во бору» | «Зайцы и волк» | «Птичка и кошка» |  |
| Малоподвижные  игры | «Найдѐмцыплѐнка» |  | «Где спрятался зайка?» | «Не боюсь» |
| На прогулке | Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега (предметов).  Игровыеупражнения.  «Весѐлыеснежинки».  «Кто быстрее добежит до снеговика». «Кто дальше бросит».  Ходьба «змейкой» между  «снежками» | Разложить лыжи на снегу – справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления.  Игровые упражнения  «Пружинка» (поочерѐдноеподнимание ног и полуприседания).  Ходьба на лыжах ступающим шагом(30м). Игра «Весѐлые снежки». | Ходьба на лыжах  скользящим шагом; катание на санках (по подгруппам). Игровые упражнения. «Кто дальше?». «Снежная карусель».  Ходьба в колонне по одному между зимними постройками. | Ходьбаилѐгкийбегмежду постройками изснега.  Игровыеупражнения.  «Петушки ходят». «По снежному валу»  Ходьба между санками, поставленными в одну линию |

Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | 1 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводная | Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего  места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий. | |
| Общеразвивающие  упражнения | С обручем | С мячом |
| Основные виды движений | 1. Равновесие–ходьбаповерѐвке;пяткинаверѐвке,носки на полу, руки на поясе. Длина верѐвки 2-2,5м 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь,ноги-   вместе)вдоль верѐвки и перепрыгивая через него справа и слева.   1. Ходьба по верѐвке; носки на верѐвке, пятки на полу, руки заголовой. 2. Прыжкинадвухногах,перепрыгиваниечерезверѐвкусправа и слева, продвигаясьвперѐд. | 1. Прыжки с гимнастическойскамейки 2. перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2м. 3. равновесие – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция3м. |
| Подвижные игры | «Кролики» | «Найди пару» |
| Малоподвижные  игры | «Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске | «Путешествие по реке» ходьба змейкой поверѐвке |
| На прогулке | Небольшая пробежка (дистанция 10-12м).  Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстоянии 30м. Игровые упражнения: «Снежная карусель», «Прыжки к ѐлке».  Катание друг друга на санках. | Прыжки на двух ногах.  Игровые упражнения. «Кто дальше бросит». «Перепрыгни - не задень».  Катание друг друга на санках. |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| вводная | Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег  между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья. | | | |
| Общеразвивающие  упражнения | Без предметов | На стульях | С мячом | С гимнастической палкой |
| Основные виды движений | 1.Ходьба по гимнастическойскамейке;  на серединеостановиться, | 1. Прыжки из обруча в обручна двухногах. 2. Прокатывание мячеймежду | 1. Перебрасывание мячей другдругу. 2. Ползаниепо | 1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и  колени |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая)  2. Прыжки через бруски (высота бруска 10 см; расстояние между  брусками 40 см) 3.Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (дл.3 м.)  4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м) (броски двумя руками снизу) | предметами  3.Прыжки на двух ногах через 5- 6 коротких шнуров, лежащих на полу (расстояние между шнурами 0,5)  .4. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ – стойка на коленях.  5. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании собычной ходьбой. | гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.   1. Метание мешочков в вертикальную цель – щит диаметром 50 см (правой и левой рукой (способ – отплеча) 2. Прыжки на двух ногахмежду   предметами, поставленными в шахматном порядке. | 1. Равновесие – ходьба перешагивая черезпредметы, высоко поднимаяколени. 2. ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Прыжки на правой илевой ноге, используя взмах рук (дистанция 2м) |
| Подвижные игры | «Котята и щенята» | «У медведя во бору» | «Перелѐт птиц» |  |
| Малоподвижные игры |  | «По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному | Ходьба на месте, с  продвижением вперѐд, назад, вправо, влево. | «Найди и промолчи» |
|  | Ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах вперѐд (расстояние 3-4м). По сигналу остановка, поворот кругом, прыжки вперѐд (расстояние не  более 3 м).  «Змейкой между санками»  «Добрось до кегли». Поочерѐдное катание друг друга на санках. | Игровое упражнение  «Метелица».  Игровые упражнения  «Покружись». «Кто дальше бросит».  Катание друг друга на санках. | Построение в две шеренги.  Игровые упражнения.  «Кто дальше бросит снежок?». «НайдѐмСнегурочку!».  Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками. | Ходьба по снежному валу  (высота 6-10 см), руки в стороны свободно балансируют; сойти в конце, не прыгая.  Игровые упражнения «Точно в цель».  «Туннель» Подвижнаяигра  «Найдѐмзайку» |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вводная | Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с  перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их | | | |
| Общеразвивающие  упражнения | Без предметов | С мячом | С косичкой | Без предметов |
| Основные виды движений | 1.Ходьба на носках между предметами (кубики расстояние между  кубиками 0,5 м) 2.Прыжки через шнур,  лежащий на полу,справа и слева, продвигаясьвперѐд (дистанция3м)  3. Ходьба и бег по наклонной доске. 4.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. | 1.Прыжки в длину с места. 2.Перебрасывание мячей через шнур.  3.Прыжки в длину смета. 4.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2м) и ловля после от скока об пол.  5.Прокатывание мяча друг другу (исходное положение – сидя, ноги врозь) (расстояние 2м) | 1. Прокатывание мяча междупредметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3.Прокатывание мячей между предметами. 4.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 5.Равновесие – ходьба по скамейкес   мешочком на голове. | 1. Ползание погимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 2. Равновесие – ходьба подоске, положенной напол 3. Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в линию. 4. Лазанье погимнастической стенке и передвижение по третьей рейке; спусквниз. 5. Ходьба по доске, лежащей на полу, наносках. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры. |
| Подвижные игры | «Совушка» | «Бездомный заяц» | «Самолѐты летят» | «Охотник и зайцы» |
| Малоподвижные игры | «Журавли летят» ходьба в колонне по одному на носках с выполнением  дыхательных упражнений | «Стоп» | «Угадай по голосу» | Ходьба в колонне по одному. |
|  | Игровое упражнение  «Ловишки»  Игровые упражнения  «Быстрые и ловкие»,  «Сбей кегли». | Ходьба в колонне по одному, по сигналу перепрыгивание через 5-6 шнуров; по команде изменение направления  движения. Бег в умеренном | Ходьба в колонне по одному - и бег в умеренном темпе.  Ходьба между предметами. | Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким шагом в медленном темпе; обычная  ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подвижная игра «Зайка беленький»  Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдѐмзайку» | темпе до 1минуты, чередовании с ходьбой. Игровые  упражнения. «Подбрось – поймай», «Прокати – не задень». Подвижная игра лошадки  «Лошадка».  «Найди и промолчи». | Игровые упражнения.  «На одной ножке вдоль дорожки».  «Брось черезверѐвочку». Подвижная игра «Самолѐты».  Игра малой подвижности. | чередовании. Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеѐк».«Бегподорожке»  (ширина 15см). «Ловкие ребята» (бросание мяча об пол, вверх и ловля двумя руками). |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Вводная | Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой  ногой. Бег врассыпную. Упражнения ходьбе и беге чередуются. | | | |
| Общеразвивающие  упражнения | С кубиками | С обручем | С мячом | С косичкой |
| Основные виды | 1.Равновесие – ходьба по | 1.Прыжки в длину с места. | 1.Метание мешочков на | 1.Равновесие – ходьба по |
| движений | доске, лежащей на полу, с | 2.Метание мешочков в | дальность | гимнастической скамейке |
|  | мешочком на голове, руки в | горизонтальную цель. | 2.Ползание по | приставным шагом, руки на |
|  | стороны. | 3.Метание мячей в | гимнастической | пояс; |
|  | 2.Прыжки на двух ногах | вертикальную цель с расстояния | скамейке. | 2.Прыжки на двух ногах |
|  | через препятствия. | 1,5 м способом от плеча. | 3.Ползание по | между предметами, |
|  | 3.Ходьба по гимнастической | 4.Отбивание мяча одной рукой | гимнастической | поставленными в ряд. |
|  | скамейке боком приставным | несколько раз подряд, и ловля | скамейке с опорой на | 3.Равновесие –ходьба по |
|  | шагом с мешочком на | его двумя руками | ладони и ступни. | гимнастической скамейке |
|  | голове. |  | 5.Прыжки на двух ногах, | приставным шагом. |
|  | 4.Прыжки на двух ногах |  | дистанция 3м. | 4.Прыжки на двух ногах. |
|  | через 5-6 шнуров |  |  |  |
|  | 5.Метание мешочков в |  |  |  |
|  | горизонтальную цель правой |  |  |  |
|  | и левой рукой. |  |  |  |
| Подвижные игры | «Пробеги тихо» | «Совушка» | «Совушка» | «Птички и кошка» |
| Малоподвижные | «Угадай кто позвал». | Ходьба в колонне по одному, на | Ходьба в колонне по | «Найди и промолчи» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| игры |  | носках, переход на обычный  шаг. | одному |  |
|  | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по сигналу перестроение в колонну.  Игровые упражнения.  «Прокати и поймай» «Сбей кеглю».  Подвижная игра «У медведя во бору».  Игра малой подвижности. | Игровые упражнения «По дорожке». «Не задень».  «Перепрыгни не задень». Игра  «Воробышек и автомобиль». Игра малой подвижности  «Найдѐм воробышка» | Игровые упражнения.  «Успей поймать».  «Подбрось поймай»  Игра малой подвижности.  «Догони пару» | «Пробеги – задень».  «Накинь кольцо». Подвижная игра «Догони пару».  Ходьба в колонне по одному.  Игра малой подвижности. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Вводная | Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу приседе; бег «Лошадка». | | | |
| Общеразвивающие упражнения | С кубиками | С обручем | С гимнастической палкой | Без предметов |
| Основные виды движений | 1. Ходьба по доске (ширина15 см), лежащей на полу,приставляя   пятку  одной ноги к носку другой, руки на пояс   1. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 30-40 см). 3.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейкебоком | 1. Прыжки в длину с места черезшнур. 2. Перебрасывание мячей другдругу. 3. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. 4. Игровыеупражнения   «Попади в корзину».  «Подбрось – поймай» | 1. Метание вертикальную цель с расстояния 1,5 – 2 м правой и левой рукой. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе.  3.Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м.   1. Ползание на четвереньках. 2. Прыжки через короткую скакалку. | 1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 3.Лазанье на гимнастическую стенку и спуск снеѐ.   4. Равновесие- ходьба по доске,  лежащей на полу, на носках, руки за головой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | приставным шагом, на середине присесть, встать и пройтидальше. 4.Прыжки в длину с места через шнуры (расстояние между шнурами 50см).  5.Прокатывание мяча (большой диаметр) междукубиками  «змейкой |  |  |  |
| Подвижные игры | «Котята и щенята» | Зайцы и волк» | «Котята и щенята» | «У медведя во бору» |
| Малоподвижные  игры | «Узнай по голосу» | «Колпачок и палочка» | «Ворота» | «Найти мишу» |
|  | Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную.  Игровые упражнения.  «Достань до мяча».  «Пробеги – не задень». Подвижная игра  «Совушка». Игра малой подвижности. | Ходьба в колонне по одному с выполнением  заданий по сигналу. Ходьба и бег врассыпную. Игровые упражнения. «Попади в корзину». «Подбрось – поймай».  Подвижная игра удочка. Игра малой подвижности. | Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по  одному. Ходьба «змейкой» между предметами.  Игровые упражнения: «Не урони», «Не задень»,  «Бегом по дорожке». Подвижная игра «Пробеги тихо».  Игра малой подвижности  «Кто ушѐл?». | Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. Игровые упражнения: «Подбрось – поймай»,  «Кто быстрее по дорожке». Подвижнаяигра«Самолѐты»игра  «Кто позвал». |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы недели | Темы нод | Приѐмы методы |
| Август 4 -я неделя  Здравствуй, детский сад! (1) | ***Познание (ФЦКМ)***  «Что такое детский сад?»  *Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А,Васильевой конспекты комплексно-тематических занятий ср. ст.5* | Чтение стихотворений Рассматривание фотографий  (общий вид детского сада, групповых помещений, фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности) |
| **сентябрь** | | |
| 1,2-я неделя  Здравствуй, детский сад! (2) | ***Познание (ФЦКМ)***  «День знаний»  «Правила безопасности поведения на улицах» | Рассказ воспитателя  Рассматривание сюжетных картинок, фотографий о школе.  Рассматривание иллюстраций, беседа |
| ***Коммуникация***  « Надо ли учиться говорить» | д/и «Угадайпоголосу». «Кто поедет на машине?» д/и «Сравни собакуи лису». «Услышь звук».  «Прятки». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Художественное творчество***  *Рисование*  «Нарисуй картинку про лето»  «Красивые цветы на нашей клумбе»  *Лепка*  «Вылепите какие хотите овощи и фрукты»  *Аппликация*  *«*Красивые большие флажки» | Чтение стихов. Рассматривание иллюстраций.  Отгадывание загадок, моделирование на фланелеграфе. Рассказы детей об овощах и фруктах  Моделирование на фланелеграфе Рассматривание открыток |
| 3-я неделя | ***Познание (ФЦКМ)***  «Куда исчезают насекомые»  *Система экологического воспитания в доу ст. 39* | Беседа с элементами наблюдения  Рассматривание игруш.насекомых  «Стрекозы –красавицы» стихотворение |
| ***Коммуникация***  Составление рассказа о кукле.  *Чтение художественной литературы*  «Листопад»И.Бунина | Д/и «Кто с кем»  Д/И « Кто больше соберёт листьев» |
| ***Художественное творчество***  *Рисование* «Цветные шары»  *Аппликация* «Укрась салфетку» | Рассматривание салфеток, чтение потешек. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| октябрь 1-я неделя | | |
| **Октябрь** | | |
| 1,2,3-я неделя | ***Познание(ФЦКМ)***  «Кому нужна вода» стр.41 система экологического воспитания в ДОУ  «Беседа о перелётных птицах» | Беседа , рассматривание картинок , игра  Игра «Здравствуй, осень», беседа, игра «разложи правильно» |
| ***Коммуникация***  *Звуковая культура речи «з и зь»* | Чтение стих. И.Бунина «Листопад»  А.Майков «Осенние листья по ветру кружат…» |
| ***Художественное творчество***  *Рисование*  «Украшение фартука»  «Золотая осень»  *Лепка* «Угощение для кукол»» | Чтение стихов, беседа, игры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Аппликация «*Украшение платочка» | Рассматривание, показ. |
| 4-я неделя | ***Познание* (ФЦКМ**)  «Твои помощники на дороге» | Решение проблемной ситуации, игра -имитация |
| ***Коммуникация***  «Тень- тень - потетень» заучивание р.н.п. | Пальчиковая игра  *Чтение художественной литературы* |
| ***Художественное творчество***  *Рисование «*Яички простые и золотые»  *Лепка* «Грибы для ѐжика» | Рассматривание книжки , картинок. Чтение худ.литературы «Где чей дом?» |
| **Ноябрь** | | |
| 1,2-я неделя | ***Познание* (ФЦКМ)**  «Осторожно дорога .Всем ребятам надо знать как по улице шагать» | Рассматривание альбома, открыток  Игра «Найди отличия» (город – деревня) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Коммуникация***  « Три поросёнка» чтение сказки  Звуковая культура речи ( Ц) | чтение сказки, рассматривание иллюстраций  скороговорка и загадки «Назови одним словом» |
| ***Художественное творчество***  *Рисование «*Украшение свитера*»*  «Маленький гномик**»**  *Лепка* «Сливы и лимоны»  *Аппликация «В нашем селе построен большой дом»* | Рассматривание коми орнамента Рассматривание образец  Игровая ситуация  Показ муляжей  «Три поросѐнка» пер с англ.С.Михалкова |
| 3-я неделя | ***Познание* (ФЦКМ)**  «В мире материалов»  *О.Дыбина «Из чего сделаны предметы»стр.33-37* | Игры - экспериментирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Коммуникация*** *«Рассказывание по картине « Собака со щенятами»* | *Д.и «Чей детёныш»* |
| ***Художественное творчество***  *Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»*  *Лепка « Разные рыбки»* | Рассматривание, инд.работа Игра с рыбками |
| 4-я неделя | ***Познание (ФЦКМ****)*  «Поздняя осень» | Беседа о временах года, дидактическая игра-рассуждение«Кто ушѐл? Кто пришѐл?»  Загадки |
| ***Коммуникация***  Чтение стихов о поздней осени | *Чтение художественной литературы* |
| ***Художественное творчество***  *Рисование* «по замыслу ».  *Аппликация* «Шарики и кубики» | Рассматривание игрушек |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | |
|  |  | |
| 1 ,2-4-я неделя  Зимушка – зима. Новогодний праздник (3) | ***Познание (ФЦКМ)***  «Здравствуй, зимушка зима!»  «Покормим птиц зимой»  Праздник новый год  Новогодние зимние забавы | Беседа, рассматривание открыток Опыты, решение проблемных ситуаций.  Чтение «Лисичка сестричка и серый волк» |
| ***Коммуникация***  Рассматривание картины «Вот это снеговик» Чтение р.н.с. «Лисичка – сестричка и волк»  З.к.р. « Ш»  Чтение и заучивание стихотворений о зиме | Моделирование сказки  Д.и. «Оденем куклунапрогулку». «Какие бываютиголки» Чтение Суриков «Зима». С  З.Александрова .«Ёлочка» |
| ***Художественное творчество***  *Рисование красками «*Кто в каком домике живёт*»*  *«*Снегурочка*»*  *«*Новогодние поздравительные открытки  *« Наша нарядная ёлка»*  *Лепка «*Девочка в зимней одежде*». (Аппликация «*Бусы на ѐлку*»*  *«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»*  *Лепка по замыслу* | Рассматривание новогодних открыток Чтение С.Дрожжин «Улицей гуляет…» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | | |
| 3,4- неделя  Зима | ***Познание (ФЦКМ)***  «Зима. Зимние узоры».  *комплексные занятия*  «Птицы зимой» | Игра «Следы» |
| ***Коммуникация***  Сказка « Зимовье»  З.к.р.(Ж)  Обучение рассказыванию по картине « Прогулка зимой» | *Чтение художественной литературы* |
| ***Художественное творчество***  *Рисование «Маленькой ѐлочке холодно зимой»*  *«Развесистое дерево»*  *« Украшение платочка»*  *Лепка «Девочка в длинной шубке»*  *По замыслу*  *Аппликация* «Птичка». | «Что бывает колючим»  Чтения стих. З.Александровой «Ёлочка» |
| **Февраль** | | |
|  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1,2,3 4-я неделя | ***Познание (ФЦКМ)***  «Урок вежливости»  «Узнай всё о себе»  Классификация предметов  Беседа « Наша армия сильна» | Рассматривание альбома.картинок Чтение стих.  Игры , загадки |
| ***Коммуникация***  «Мини –викторина по сказкам К.И.Чуковского»  З.к.р.(Ч)  Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя  Дидактические игры « Покажи ,что на картинке. Чей , чья ,чьё» | *Чтение «Федорино горе»*  Игра «Назови ласково» |
| ***Художественное творчество***  *Рисование «Украсим полосочку флажками» Рисование «Красивая птичка»*  *«Девочка пляшет»*  *« Укрась свои игрушки»*  *Лепка «Хоровод»*  *« Мы слепили снеговиков»*  *Аппликация «Летящие самолѐты»*  «Красивый цветок в подарок маме и бабушке» | Конструирование самолѐтов из бумажных полосок. чтение стихов |
| ***март*** | | |
| 1-я неделя | ***Познание (ФЦКМ)***  «Наши мамы» | **беседа**  Чтение М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» |
| ***Коммуникация***  Составление рассказа « Готовимся встречать весну» и Международный женский день | Чтение стихотворений, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Игра «Расскажи о маме»  «Найди пару»  Физминутка «Мама спит» |
| ***Художественное творчество***  *Рисование* «Украсим кукле платье»  *Лепка* «Мисочка»  *Аппликация «Подарок для мамы»* | Игровая мотивация «У кукол праздник» Игра «Заводные куклы»  Игровая ситуация  Пальчиковая игра «Наши нежные цветки». |
| 2,3-я неделя | **Познание (ФЦКМ)**  «беседа о весне» | Беседа, рассматривание |
| ***Коммуникация***  З.к.р.(Щ ,Ч) | *Чтение художественной литературы* |
| ***Художественное творчество***  *Рисование* «Козлятки выбежали погулять на зелёный  лужок»  «Как мы играли в игру « Бездомный заяц»  *Лепка* «Зайчики на полянке»  *Аппликация*«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» | Игровая мотивация Игра «Составь узор» |
| 4-я неделя | ***Познание (ФЦКМ)***  «Птицы» |  |
| ***Коммуникация***  Обучению рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Художественное творчество***  *Рисование* «по замыслу» | Игра «Чей дом» |
| **Апрель** | | |
| 1-я -2-я неделя | ***Познание (ФЦКМ)***  «Айболит в гостях у детей»  *С.Н.Николаева Юный эколог ст.78*  *« Неделя здоровья»* |  |
| ***Коммуникация***  Чтение сказки Д.Мамин-Сибиряк « Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»  Заучивание стихотворений | Д. И «Опиши, и я отгадаю». «Я хочу, и мы хотим» |
| ***Художественное творчество***  *Рисование «Сказочный домик-теремок»*  *« Твоя любимая кукла»*  *Лепка* «Мисочки для трёх медведей» |  |
| 3-я-4-я неделя | ***Познание (ФЦКМ****)*  «Правила поведения в транспорте».  « Осторожно дорога» | Беседа |
| ***Коммуникация***  Звуковая культура речи (Л,ЛЬ)  Составление рассказа на тему « Как мы пичек кормили» | *Чтение художественной литературы* |
| ***Художественное творчество***  *Рисование* «Моѐ любимое солнышко»  *« Дом в котором ты живёшь»*  *Лепка* «Барашек»  *Аппликация* «Вырежи и наклей что хочешь» | Наблюдение на прогулке  Чтениестихотворений инд. работа по закреплению приѐмов рисованиякистью. |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | | |
| 1-я,2-я неделя | ***Познание (ФЦКМ)*** Тема: «День Победы»  «Опасные растения» | Беседы, наблюдения |
| ***Коммуникация***  День Победы  З.к.р.(Р,РЬ) | *Чтение художественной литературы* |
| ***Художественное творчество***  *Рисование* « Празднично украшенный дом»  *«Самолёты летят сквозь облака»*  *Лепка «*Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка».  *Аппликация* «Красная шапочка» | Игровая мотивация «Мы художники» |
| 3-я неделя | ***Познание (ФЦКМ)***  ***Правила поведения на природе*** | д/и «Что цветам понравится, а что не понравится» Заучивание стих «Цветок» |
| ***Коммуникация***  Литературный калейдоскоп | *Чтение художественной литературы* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Художественное творчество***  *Рисование* «Нарисуй картинку про весну»  *Аппликация* «Волшебный сад»» | Наблюдения, слушание звуки природы. |
| 4-я неделя | ***Познание (ФЦКМ****) Экологическая тропа* |  |
| ***Коммуникация***  «Прощаемся с подготовишками» | Рассматривание картинок, чтение стихов. |
| ***Художественное творчество***  *Рисование* «Рисуем животных – создаѐм книгу по  мотивам рассказа Е.И.Чарушина» Николаева ст.114  *Лепка* «Божья коровка» | Чтение рассказов о животных Е.И.Чарушина |

**ТРУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Обеспечение интеграции направлений** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, | *Чтение:* читать произведения о значении | Владеет умением |
| аккуратно складывать одежду. | профессий; рассматривать иллюстрации о | договариваться при |
| 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию | профессии шофѐра. | распределении обязанностей и |
| порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, | *Коммуникация:* наблюдать за работой шофера, | согласовывать |
| строительного материала; мытьѐ игрушек, стирка одежды кукол; сбор | привозящего продукты в столовую, делиться | свои действия со сверстниками во |
| листьев, ветхой растительности). | впечатлениями от увиденного, обсуждать с | время выполнения задания; проявляет |
| 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. | детьми | инициативу в |
| 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте |  | оказании помощи своим |
| книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок) |  | товарищам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | | | **2** | **3** |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешатьодежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детскогосада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детскогосада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки столаперед   завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).   1. Сюжетно-ролевая игра«Шофѐр» | | *Здоровье:* побуждать к стремлению  всегда быть  аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.  *Безопасность:* формировать навыки  безопасного использования и хранения  инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности | Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом  сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного  поведения во время работы с садовыминвентарѐм | | |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одеждуи просушивать ее с помощьювзрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада(уборка   строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьѐ; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). | *Чтение:* читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.  *Коммуникация:* учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.  *Социализация:* формировать навык  ответственного отношения к порученному | | Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании  помощи как детям, так и взрослым | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы | заданию |  |
| **Декабрь** | | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешатьодежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройствокатка). 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара накухне» | *Социализация:* побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. *Чтение:* читать произведения художественной литературы о  значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.  *Коммуникация:* обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни  детского сада, семьи | Умеет проявлять интерес к са-мостоятельной деятельности по  поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие  профессиональную принадлежность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Январь** | | |
| 1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личныхпримерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить,просушивать). 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек, стирка кукольнойодежды) | *Социализация:* воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.  *Коммуникация:* провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы | Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значе-нии работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых |
| **Февраль** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не былоскользко). 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семянв   уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел» | *Безопасность:* формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.  *Познание:* знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы | Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате ина  участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Еслизайчик  заболел»  и предлагать новые правила игры |
| **Март** | | |
| 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детскогосада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешатьодежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководствомвоспитателя) | *Коммуникация:* провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять  высказывания детей | Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой.  Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к  занятию |
| **Апрель** | | |
| 1. Закреплять навыки исполнения функций иобязанностей   дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.   1. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхойрастительности). 2. Закреплять навыки работы на огороде и научастке | *Чтение:* читать стихотворение С. Михалкова  «Почта», выучить отрывок.  *Коммуникация:* рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями | Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | | |
| 1. Закреплять навыкисамообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер»,«Больница» | *Коммуникация:* наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.  *Социализация:* закреплять умение ролевого поведения в игре | Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Больница» |

Образовательная область «Cоциально – коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Планирование составлено по принципу интеграции и формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме .(ФГОС ДО)

# Формирование элементарных математических представлений

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время прове-дения** | **Тема и цель занятия 1-й недели** | | **Тема и цели занятия 2-й недели** | **Тема и цели занятия 3- й недели** | **Тема и цели занятия 4- й недели** | **Обеспечение ин-теграции направлений)** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Сентябрь | Тема | Адаптационный пе-риод | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 3 | *Познание:* фор-мировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по  величине, по цвету.  *Коммуникация:* учить правильно употреблять в речи сравни- тельные прила- гательные | Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты  сравнения: *поровну, столько, больше, меньше* и со-  ставлять с ними словосочетания.  Умеет определять и правильно называть части суток;  владеет умением определять поло-жение предметов по отношению к себе |
| Цели | Подготовить детей к организованным  занятиям по формированию эле-ментарныхматема- тических представ- лений (способы из- мерения величин, количественные представления, ори- ентировка впро-  странстве и во времени и т. п.) | Совершенствовать  умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну,  столько -сколько.  Закреплять умение  сравнивать два предме- та по величине, обозна- чать результаты  сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и  назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа | Учить: - сравнивать  две группы предметов, разных по цвету; - обозначатьрезультат  сравнения словами: больше - меньше, по-  ровну, столько - сколь- ко.  Уточнять представ-ления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.  Закреплять умение различать и называть части суток (утро, ве-чер, день, ночь) | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать  умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире -уже |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | Тема | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 4 | *Чтение:* закреп-лять представ- ление о составе числа 3 во время чтения сказки  «Три медведя». *Познание:* учить опреде-лятьпростран- ственные на- правления, ис- пользуя систе- муотсчѐта.  *Физическая культура:*  в двигательном режиме закре-плять понятия  «вверху-внизу»,  «слева-справа» | Эмоционально воспринимает  сюжет сказки «Три медведя» и умеет интонационно  выделять речь персонажей; владеет навыком правильного  согласования числи тельных вроде  и падеже; проявляет интерес к эксперимен-тированию при определении пространственных направлений; умеет выполнять упражнения, ориентируясь впространстве,  и находить левую и правую стороны |
| Цели | Продолжать учить:   * сравнивать две группы предметов, разных поформе; * называть отдельные части своего тела, в том числе симметрич-ные (правая или левая рука, нога и т.д.); * использовать сис-тему отсчета про- странственныхна-   правлений «на себя» в разныхжизненных  стуациях при выполне-нии заданий ориента- ции впространстве.  Закреплять умение различать и называть плоские геометриче-ские фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравне-  нии двух предметов по высоте, обозначая  словами: высокий - низ кий, выше -ниже.  Помочь детям  овладеть ориентиров- кой в окружающем «на себя» | Учить понимать зна-чение итогового числа, полученного в резуль- тате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  Упражнять в уме-  нии определять геомет-рические фигуры (шар, куб, квадрат, треуголь- ник, круг) осязательно- двигательным путем.  Закреплять умение различать левую и пра-вую руку, определять пространственные на- правления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа | Учить считать в пре- делах 3, используя  следующие приемы: при счете правой рукой указывать на  каждый предмет слева направо,  называть числа по по- рядку; согласовывать их в роде, числе и падеже.  Упражнять в  сравнении двух предметов по  величине (длине, ширине, высоте). Расширять пред-  ставления о частях суток и их последовательности | * самостоятельно обозначать итоговое число; * осваивать собствен-ное тело как точку отсчетапространствен- ных направлений («на себя»).   Развивать умение определять простран-ственные направления в окружающем от  себя, от другого  человека, от других предметов, использовать это  как систему отсчета («от себя», «от  другого человека»,  «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Ноябрь | Тема | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 4 | *Коммуникация:* формировать умение давать полноценный ответ на постав- ленный вопрос;  учить правильно употреблять в речи числи- тельные и со-  ставлять слово-  сочетания с ними.  *Музыка:* на примере му-  зыкальных про-изведений за- креплять понятия  «быстро- медленно» | Владеет уме-нием состав- лять короткие предложения  с использованием порядковых числи- тельных; умеет в игре со  сверстниками использовать в речи считалочки; умеет петь и  выполнять движения в  соответствии с музыкальным темпом произ- ведения (мед- ленно, быстро) |
| Цели | Закреплять уме-  ние считать в преде-лах 3.  Познакомить с порядковым зна-  чением числа. Учить отвечать на вопрос:  «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине,  высоте предметы.  Познакомить с  прямоугольником на основе сравнения его с квадратом | Показать образова-ние числа 4 на основе сравнения двух групп  предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить  считать в пределах 4. Расширять пред-  ставления о прямоуго- угольнике на основе  сравнения его с тре- угольником | Закреплять умение  считать в пределах 4. Познакомить с по- рядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы  «Сколько?»,  «Который по счету?»,  «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямо- угольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий:  быстро, медленно | Познакомить с об-разованием числа 5. Учить считать в пределах 5.  Закреплять пред-  ставление о последо-вательности частей  суток. Развивать воображение, наблюдательность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Декабрь | Тема | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 4 | *Коммуникация:* учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева,  справа, впереди сзади».  *Физическая культура:*  закреплять пред-ставление о по- рядковых чис- лительных  при построениях и перестроениях, в подвижной игре | Умеет исполь-зовать в речи прилагательные и составлять  словосочетания с ними для обо- значения резу- льтатовсравнения предметов  (длиннее, шире, короче); умеет до-говариваться и  согласовывать действия  со сверстниками вовремя  проведения подвижных игр |
| Цели | Продолжать учить  считать в пределах 5.  Познакомить с порядковым значе-нием числа 5.  Учить:   * сравнивать предметы по двумпризнакам   величины (длине и ширине);   * обозначать резуль-таты сравнения сло- вами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умениеопределять   пространственное на- правление от себя: вверху, внизу, слева,  справа, впереди, сзади | Закреплять умение  счетной деятельности в пределах 5.  Формировать:   * представления о равенстве и неравенстве двух групп наоснове   счета;   * понятие числа. Упражнять: * в различении и назы-вании знакомых гео- метрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); * сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разно-му количеству. Способствовать формированиюпред-   ставлений о количест- венных отношениях | Формировать пред-ставления о  порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с ци-линдром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине,  четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем  сказанное о свойствах, качествах предметов | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре.  Развивать:   * представление о по-следовательностичас- тей суток; * умение действовать с предметами, сравни-вая их и выражая сло- вамиотношения   совокупностей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Январь | Тема | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 4 | *Чтение:* форми-ровать умение  сравнивать предметы по форме и величи- не во время чте- ния сказки «Три медведя».  *Коммуникация:* учить составлять небольшой рас- сказ или сказку с употреблением  слов *вчера, се-годня, завтра;* правильно упот- реблять в речи прилагательные в превосходной степени | Владеет навыком самостоятельного обследования предметов  (сенсорно-моторные действия). Умеет  самостоятельно придумывать условие игры,  используя понятия  «далеко-близко»; проявляет инициативу в  организации игры с группой сверстни- ков |
| Цели | Познакомить с пространственными отношениями,  выражениями,сло-  вами: далеко - близко. Развивать внимание, память,мышление.  Помочь детям усвоить необходимую информацию о пред-метно-пространствен- ном окружении, о  способах про-  странственной ори-ентации, научиться пользоваться ими в  различных жизненных ситуациях | Упражнять в счете на слух в пределах 5.  Уточнять представ-ления о пространствен- ных отношениях: дале- ко - близко.  Учить:   * сравнивать три пред- мета повеличине; * раскладывать их в убывающей ивозрас-   тающей последователь-ности;   * обозначать результаты сравнениясловами:   самый длинный, короче, самый короткий | Закреплять получен-ные навыки при вы- полнении игровых уп- ражнений и заданий. Развивать матема-тические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность  занятиями  математикой | Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: *вчера, сегодня, завтра.*  Развивать умение  сравнивать предметы по цвету, форме, ве- личине и пространст- венному расположе- нию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Февраль | Тема | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 4 | *Художествен-ноетворчест- во:* учитьсо-  ставлять из час-тей или на час- тях целостное изображение предмета; в ри- сунке закреп- лятьпонятие  «части суток».  *Физическая*  *культура:* фор-мировать уме- ние двигаться в заданном на- правлении или со сменой на- правления; ра- зучиваниеком-  плексаритмиче-скойгимнасти- ки из 5 упраж- нений | Умеет состав-лятьнеболь- шой рассказ на тему «Моя семья» с ис- пользованием слов *вчера,*  *сегодня, зав-тра;* умеет врисунке  и аппликации передавать несложный  сюжет, объе-диняя 3-4 предмета; вы- полняетко-  манды «впе-рѐд, назад, кругом, нале- во, направо» во время вы- полнения  двигательных упражнений |
| Цели | Закреплять представление  о значении слов: вчера, сегод-ня, завтра.  Учить:   * сравнивать 3 пред- мета поширине; * раскладывать их   в убывающей и воз-растающейпоследо- вательности;   * обозначать резуль-таты сравнения сло- вами: самый широ- кий, уже, самый уз- кий | Учить считать разли-ные движение в преде- лах 3.  Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в воз-растающейпоследова- тельности | Учить:   * воспроизводить ука-занноеколичество   дви-  жений в пределах 5;   * двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).   Упражнять  в умении составлять целостное  изображение предмета на отдельных частях | Учить воспроизво-  дить указанное коли-чество движений  в пределах 5. Упражнять в уме-нии называть и разли- чатьгеометрические  фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямо- угольник.  Совершенство-  вать представления о частях суток и их последовательности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Март | Тема | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 4 | *Чтение:* закреп-лять умение  сравнивать пред- меты по величи- не во время чте- ния сказки  «Три поросѐн-ка».  *Художествен-ноетворчест- во:* изготовле- ние игрушек цилиндричес- кой и круглой формы | Умеет исполь-зовать в речи слова, обозна- чающие пре- восходную  степень  сравнения,  слова с умень-шительно-лас- кательными  суффиксами |
| Цели | Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета.  Учить сравнивать предметы по разме-ру, обозначать ре- зультаты сравнения словами: самый  большой, поменьше, еще меньше, самый маленький | Учить сравнивать  3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: са-мый высокий, ниже,  самый низкий. Развивать память, мышление | Показать независи-  мость результата счета от расстояния между предметами (в преде-лах 5).  Закреплять полу-  ченные умения в обра-зовании, сравнении чи- сел, в определении об- щего количества чего- либо | Закреплять пред-  ставление о том,что результат счета не за- висит от расстояния между предметами.  Познакомить  с цилиндром на осно-ве сравнения его с ша- ром |
| Апрель | Тема | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 4 | *Социализация:* формировать навык ролевого поведения в ди-дактической игре «Магазин».  *Физическая*  *культура:* про- водить спор- тивные и под- вижные игры  с обучением ориентирования в пространстве | Владеет уме-ниемсогласо- выватьдейст- вия с детьми и распреде- лять роли для участия вигре  «Магазин»; умеет выпол-нятьопреде- лѐнное коли- чествоуп- ражнений;  делать оста-новку на счѐт  «четыре» |
| Цели | Упражнять  в умении видеть равные группы предметов при раз- ном их расположе- нии (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилин-дром на основе  сравнения его с ша- ром и кубом | Закреплять навыки количественного и по- рядкового счета в пре- делах 5.  Упражнять в уме-  нии устанавливать по-следовательность час- тей суток | Учить соотносить форму предметов с гео-  метрическими фигура- ми: шаром и кубом.  Развивать умение  сравнивать предметы по цвету, форме, вели- чине | Закреплять представле-ния о том, что результат счета не зависит от качествен-  ныхпризнаковпредме- та.Совершенствовать умение ориентиро-  ваться в пространстве, обозначать пространст венные отношения от-носительно себя соот- ветствующимисло-  вами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Май | Тема | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 1 Количе-  ство и счет | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 2 Величина | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 3.  Сходства иразличия  геометриче-скихфигур | Взросло-детская (партнерская)  деятельность № 4. Ориенти-  ровка в пространстве, во времени | *Художествен-ноетворчест- во:* выполнить аппликацию  с использовани- ем геометриче- скихфигур.  *Физическая*  *культура:* ор-ганизовать  спортивную игру на участке детского сада  с использова-ниемориенти- ров; учить вы- полнятьпрыж- ки в длину,  в высоту под счѐт | Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды  с геометрическими фигурами в лепке иаппликации;  умеет соблюдать правила игры и планировать последователь-ность действий для достижения ре- зультата |
| Цели | Закреплять умение в счете предметов.  Упражнять  в счете на слух, на ощупь, а также в счетедвижений | Закреплять умение  сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение  раскладывать 3-5 предметов в ряд  в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на обра-зец | У п р а ж н я т ь в уста- новлении признаков  сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром,  квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых  предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка,блюдце), прямоугольник  (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч,  арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник | Развивать ориен-тирование в простран- стве на участке дет-  ского сада, сочетая  с понятиями «далеко- близко».  Формировать:   * обобщенное пред-ставление осутках; * опыт восприятия размеров предметов и оценку ихвеличины; * навык дифференци-ации предметов |

**Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Познание** | | **Коммуникация** | **Социализация, здоровье** | **Труд** | **Целевые ориентиры** |
| **Наблюдения** | **Исследовательская деятельность** | **Дидактические игры** | **Подвижные игры, игры- забавы, игры разных народов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Сентябрь | *Живая природа:* | * Движениевоздуха. | «Найди ошибку», «Доскажи | «Пробеги тихо», «Кот и | Сбор мусора и | Знает названия |
| - за цветами на клумбе; | * Состояние почвы вза- | слово», «Так бывает или | мыши», «Самолеты», | сухих листьев на | растений и жи- |
| - за изменением цвета лист- | висимостиот темпера- | нет», «Какое время года», | «Совушка», «Бездом- | участке. Уборка | вотныхво время |
| вы; | туры. | «Где что можно делать», | ный заяц», «Лиса в ку- | цветника от | наблюдений на |
| - за березой; | * Свойства песка(делаем | «Какая, какой, какое», | рятнике», «Зайцы и во- | сухих стеблей. | прогулке; умеет |
| - за многообразием расте- | дорожки и узоры из | «Закончи предложение», | лк», «Жмурки», «Удоч- | Сбор сухих и | составлять |
| ний; | песка) | «Птички и кошка», «Узнай, | ка», «Кто скорее добе- | старых стеблей | небольшие |
| - за травянистыми и дре- |  | чей лист», «Отгадай, что за | жит до флажка» «Не | и ботвы на | предложения, |
| весными растениями; |  | растение», «Что сажают в | попадись!», «Ловиш- | огороде | обозначающие |
| - за растениями на огороде; |  | огороде», «Кто же я?», «Кто | ки», «К названному де- |  | состояние |
| - за листьями клена и бе- |  | (что) летает?», «Что это за | реву беги», «Найди лис- |  | природы; умеет |
| резы; |  | насекомое?» | ток, как на дереве», |  | самостоятельно |
| - за собакой; |  |  | «Кто скорее соберет», |  | умываться и мыть |
| - за насекомыми. |  |  | «Зайцы и волк», «Зам- |  | руки по окончании |
| *Неживая природа:* |  |  | ри», «Пчелки», «Прят- |  | работы на участке |
| - за сезонными изменениями |  |  | ки», «Жуки» |  |  |
| в природе, за погодой; |  |  |  |  |  |
| - за погодными явлениями |  |  |  |  |  |
| (солнце, ветер, облака, |  |  |  |  |  |
| дождь) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Октябрь | Живая природа:   * за листопадом и разно- цветнымилистьями; * за изменением состояния растений; * за красотойприроды; * за приметами осени в при- роде; * за птицами, их многооб-разием, за отлетомптиц; * заголубями; * занасекомыми; * за трудом взрослых. Неживаяприрода: * за сезонными изменениями в природе, запогодой; * за погодными явлениями (ветер, облака,солнце,   дождь);   * за красотойприроды; * занебом; * примет осени вприроде; * за одеждой людей Рассматриваниеопавших   после ветра веток и листьев.  Нахождение почек у  деревьев и кустарников после опадания листьев | * Определение состояния почвы в зависимости от температуры. * Свойства мокрогопеска. * Движениевоздуха * Свойство солнечных лучей | «Найди листок, как на де- реве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет»,  «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи  словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?»,  «Когда это бывает?», «Де-рево, кустарник, цветок»,  «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем  будет?», «Кто кем был?»,  «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брать – не брать?»,  «Что сажают в огороде?»,  «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?» | «Догони мяч», «Само-леты», «Бездомный за- яц», «Ловишки», «Что происходит в природе»,  «Жмурки с колоколь-чиком», «Замри»,  «Жадный кот», «Воро-бушки»,«Жуки»,  «Пчелки и ласточка»,  «Зимующие и перелет-ные птицы», «Солнеч- ные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди лис- ток, какой покажу»,  «Лисички и курочки»,  «Зайцы имедведи»,  «Лиса вкурятнике»,  «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки»,  «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали,покажем»,  «Улиточка»,«Повар»,  «Песенка стрекозы»,  «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и  догони», «Лисичка и курочки» | Уборка мусора и опавших ли-стьев на  участке  детского сада. Помощь двор-нику в уборке опавшей лист- вы. Помощь  младшим де-тям в сборе листвы | Умеет с интересом относиться к иссле-дованиям и к  проведению экспериментов;  умеет объединяться со сверстниками, подбирать  атрибуты для  совместной игры; соблюдает правила безопасного  поведения во время подвижной игры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Ноябрь | *Живая природа:*   * за листопадом и за опав-шими листьями; * за изменениями вприроде; * заберезой; * за птицами (воробьями, воронами) и их поведением укормушек.   Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек.  *Неживая природа:*   * за долготойдня; * за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, ту-чи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах идр.); * за почвой в морозную по- году; * за небеснымисветилами; * за осенними изменениями в природе.   Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы | * Таяние снега от по-вышениятемпературы. * Хрупкостьльда. * Снег и лед - вода,из-   менившая свое состояние под воздействием температуры | «Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово»,  «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень»,  «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?»,  «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?»,  «Путешествие», «Третий лишний (растения)»,  «Придумай другое слово» | «Солнечный зайчик»,  «Пузырь», «Кот на кры-ше», «Жадный кот»,  «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит»,  «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай  и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и  догони», «Догони свою тень», «Охотник и  зайцы», «Воробушки и кот»,«Самолеты»,  «Птички и кошка»,  «Найди себе пару», «У медведя во бору»,  «Найди свой домик»,  «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курят-нике», «Зайцы и волк»,  «Огуречик, огуре- чик...», «Ловишка, бери  ленту», «Ловиш-ки»,  «Лисичка и курочка»,  «К названному дереву беги», «Дети и волк» | Уборка участка от мусора. По- мощь дворнику в уборке терри- тории. Сбор листвы для получения перегноя.  Закапывание листвы в лунки деревьев.  Уборка снега с дорожек | Умеет определять положение строе-ний, деревьев, предметов на  участке по отноше-нию к себе.  Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Декабрь | *Живая природа:*   * за деревьями и кустарни-ками подснегом; * за поведением птиц у кормушек; * за зимующими птицами, за воронами.   Сравнение дуба и березы, ели и тополя.  *Неживая природа:*   * за зимним вечернимнебом; * за солнцем; * заветром; * за льдом налужах; * за снежинками, в том числе черезлупу; * заснегопадом; * за красотой зимнего пей-зажа; * запогодой; * за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега,льда | * Определение направ-ления и силыветра. * Опыт сольдом. * Зависимость состоя-ния воды от температурывоздуха. * Зависимость.свойствснега от температуры. * Защитные свойства снега | «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово»,  «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой,  какое?», «Закончи предложение», «Какое что  бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше  вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я  сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»,  «Когда ты это делаешь?»,  «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опи- шу», «Будь внимательным» | «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные  автомобили», «Без-  домный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и  зайцы», «Зайцы и волк»,  «Казаки-разбойники»,  «Картошка»,  «Самолеты», «Замри»,  «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и  автомобиль»,  «Дети и волк», «Лягуш-ки», «Улиточка», «Пу- зырь», «Мышеловка»,  «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Про-  беги и нс задень», «Снеж-ная баба», «Утка и селе- зень», «Лисички и куроч- ки», «Угадай и догони»,  «Пчелки и ласточки»,  «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и  медведи». *Зимние забавы:*  «Попади вобруч»,  «Снежки иветер»,  «Берегись, заморожу» | Помощь дворнику в посыпании  дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. На-полнениекор-  мушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кор-  мушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с  дорожек и веранды | Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зи-  мующих птиц. Ответственно относится  к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Январь | *Живая природа:*   * за деревьями во время снегопада; * за животным миром:со-   бакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны.  **Неживая природа:**   * заснегом; * за зимнимнебом; * за метелью,вьюгой; * засугробами; * за свойством снега в мо-рознуюпогоду; * за оттепелью; - за погодой. Рассматривание земляного покрова | * Таяниеснега. * Свойстваснега. * Лед - твердаявода | «Найди ошибку», «Третий лишний (растения,птицы)»,  «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что)летает»,  «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!»,  «Бывает-не бывает»,  «Помнишь ли ты эти стихи»,  «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному де- реву беги», «Путешествие»,  «Подскажи словечко»,  «Знаешь ли ты...», «Зима или осень»,«Рыба, птица, зверь»,  «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за  деревом» | «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и до- гони», «Лохматый пес»,  «Кот на крыше», «Воро-бышки», «Совушка»,  «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и  зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк»,  «Лягушки»,«Пузырь»,  «Зимующие и перелетные птицы», «Повар»,«Что  мы видели, не скажем...»,  «Жадный кот», «Зайка»,  «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу».  *Зимние забавы:* «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Сне-гурочку» | Помощь дворнику в уборке снега.  Сгребание снега в лунки деревьев.  Чистка кормушек от снега. Починка кормушек.  Выполнение с  младшими детьми снеговых построек | Умеет опре-делять и на- зывать коли-  чество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое  описание зимующих птиц.  Умеет  объединяться со сверстниками  для совместных действий и игр, соблюдать правилаигры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Февраль | Живая природа: - за березой;  - за птицами (синицы, во-робьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей  деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; -  следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам.  Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, от-  тепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, по-годой. Рассматривание: -  сосулек; - следов на снегу; - одежды людей | * Свойства солнечных лучей (1). • Снег илед   - вода, изменившая свое состояние под воздействием темпе-  ратуры. • Определение направления ветра | «Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?»,  «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи  словечко», «Дерево,  кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая,  какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше  вспомнит», «Придумайдругое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда тыэто  делаешь», «Придумай сам» | «Зайцы и волк», «Бездом-ный заяц», «Лиса в курят- нике», «Охотники и зай- цы», «Птички и кошка»,  «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе па-ру», «Воробышки и кот»,  «Совушка», «Прятки»,  «Улиточка», «Мы  веселые ребята», «Что происходит в природе»,  «Лягушки», «Пузырь»,  «Кот на крыше»,  «Повар», «Зайка»,  «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком»,  «Пчелки и ласточки»,  «Утка и селезень»,  «Зайцы и медведи». *Зимние забавы:* «Бере-гись, заморожу»,  «Снежки и ветер»,  «Найди Снегурочку»,  «Снежная баба» | Расчистка до- рожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком.  Расчистка  дорожек. Сбор снега в лунки деревьев.  Очищение  дорожек ото льда. Посыпание льда песком | Знает названия частей суток. Соблюдает пра- вила безо- пасного по-  ведения во время работы с инвентарѐм по уборке снега и льда. Может со- ставить краткое описание по- годных явлений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Март | *Живаяприрода:*   * заптицами; * занасекомыми; * за изменениями в природе. Рассматриваниерастений:   деревьев и кустарников, травы, почек.  *Неживая природа:*   * за неживой природой. * за природными явлении-ями: за настом, за сосулька- ми, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами,за   весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, запогодой | * Определение плотно-сти снега. * Снег и лед - вода, из-менившая свое состо- яние под воздействием температурывоздуха. * Таяниеснега. * Что впакете? * Состояние почвы в зависимости от темпе-ратурывоздуха. * Движениевоздуха. * Вода не имеет формы. * Песчаныйконус | «Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает»,  «Кто больше назовет  действий», «Что где можно делать», «Будь вниматель-  ным», «Третий лишний (пти-цы)», «Найди, что опишу»,  «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам»,  «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку»,  «Найди себе пару», «Доскажи слово» | «Пробеги тихо», «Детии волк», «Кот имыши»,  «Мы веселыеребята»,  «Цветные автомобили»,  «Совушка», «Карусель»,  «Птички и кошка», «Ма-ленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты»,  «Лиса в курятнике»,  «Бездомный заяц», «Ля-гушки», «Зайцы и волк»,  «Охотник и зайцы», «Ко-тята и щенята», «Мыше- ловка», «Ловишки»,  «Замри», «Дети и волк»,  «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через  ручеек» | Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпа-ние оставшегося  снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение по- рядка на до-  рожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося  снега.  Окапывание лунок вокруг деревьев | Знает названия четырех времѐнгода. Знает названия и  может составить краткое опи-  сание пере-лѐтныхптиц |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Апрель | *Живая природа:*  Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарни- ков, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения:   * заптицами; * занасекомыми; * замуравьями.   *Неживаяприрода:*   * за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевымии   слоистыми облаками,  ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой | * Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. * Веселыекораблики. * Опытыпо   выявлению свойств воды | «Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая,  какое», «Какое что бывает»,  «Что умеют делать звери»,  «Кто больше вспомнит»,  «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это зна-чит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку»,  «Выдели слова», «Что где лежит»,  «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу» | «Солнышко и дождик»,  «Лягушки», «Пузырь»,  «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем»,  «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше»,  «Жуки», «Жадный кот»,  «Кот Васька», «Зайка»,  «Охота на зайцев»,  «Журавль и лягушка»,  «Жмурки с колоколь-чиком», «Что происходит в природе», «Через  ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень»,  «Повар», «Улиточка» | Подготовка  цветников возле участка к посеву семянцветов.  Помочьдетям  младшей группы в наведении  порядка на дорожках.  Подготовка огорода к посадке рассады и семян | Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить срав-нительный анализ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Май | *Живая природа:*  Рассматривание: распускаю-щихся почек, цветущих  деревьев и кустарников,  весенних цветов, растений. Наблюдения:   * за полетом семян одуван-чика; * за цветениемрастений; * за всходами на огороде (клумбе) последождя; * за насекомыми:пчелой,   майским жуком, бабочками, стрекозой;   * заласточками; * за кошкой.   *Неживая природа:*  Рассматривание пес54А и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой | * Свойства мокрого пес54А. * Бумажные кораблики. * Солнце высушивает предметы | «Отгадай, что за растение»,  «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что  сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный  мешочек», «Добрые слова»,  «Да или нет», «Бывает –не  бывает (с мячом)», «Отгадай- ка», «Найди листок, как на  дереве», «Узнай, чей лист»,  «Придумай сам» | «Мячик кверху», «Без-домный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зай-  цев», «Жадный кот», «Ка- пуста», «Пчелки и ласточ- 54А», «Журавль и лягуш- ки», «Воробушки», «Жу-  ки», «Кот Васька»,  «Жмурки с колокольчи- ком», «Через ручеек»,  «Птички и кошка». *Игры- забавы* «Зверинец»,  «Крокодил», «Необычные жмурки» | Наведение по- рядка на грядках огорода. Помощь  дворнику в уборке дорожки вокруг  сада. Полив всходов на  огороде. Полив всходов в  цветнике. Подравнивание бордюров на  клумбе с цветами | Умеет назы-вать времена года в пра- вильной по- следователь- ности. Умеет  согласовывать действия со  сверстниками, достигать ре-зультата во время  проведения экспериментов  и исследований |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Июль | *Живая природа:*   * за растениями; * за поливомцветов; * за различием в поведении птиц; * заласточками; * за различными живыми существами: за улиткой,   за божьей коровкой, за му-равьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за ба- бочкой, за гусеницами ба- бочки.  Рассматривание:   * цветов в цветнике: ногот- ков,лилий; * деревьев; * улитки; * внешнего вида птиц. *Неживая природа*: - за погодой; - за движением солнца; - завечерними   облаками; за разнообразием  облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями | * Почему на тропинках не растут растения? * Потребность растений вводе. * Движениевоздуха. * Бумажные кораблики. * Веселыекораблики | «О чем еще так говорят»,  «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назоветдействий»,  «Третий лишний(птицы)»,  «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это  делаешь»,  «Что умеют делать звери»,  «Загадай, мыотгадаем»,  «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Чтоумеют  делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадай- ка», «Найди листок, как на  дереве», «Бывает - не бывает»,  «Да или нет», «Догони свою тень», «Ктокак  передвигается» | «Пузырь», «Улиточка»,  «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воро-  бушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», ч<Жадный кот»,  «Жуки», «Песенка  стрекозы», «Самолеты»,  «Кто как передвигается»,  «Жмурки с колокольчи- ком», «Журавль и лягуш- ки», «Зайка», «Через ру- чеек», «Мячик кверху»,  «Утка и селезень»,  «Пчелки и ласточки» | Работа на огороде (прополка, рыхление почвы).  Наведение порядка возле песочницы, на участке группы.  Оформление  грядок на огороде | Знает правила  безопасного по- ведения и умеет их применять на практике во время  наблюдений за насекомыми.  Знает о пользе обливания и со-блюдения питьевого режима в  жаркую погоду |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Август | *Живая природа*:   * за березой, за дубом, за желтеющейберезой; * за полетомпарашютиков; * за дождем ирастениями; * за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паути- ной, богомолом,пчелой; * за полетомнасекомых; * за птицами: воробьями, ласточками; * за поведениемптиц; * за сбором урожая. Рассматривание: * всходовдеревьев; * белогоодуванчика; * растений на огороде; * подорожника; * растущей травы; * семянцветов; * цветов наклумбе; * урожая наогороде.   *Неживая природа:*   * за состояниемпогоды; * за погодой исолнцем; * за солнечнымзайчиком; * за движениемсолнца; * за кучевыми и перистыми облаками; * за дождем,лужами; * за радугой; * заветром; * занебом; * за изменениями впогоде | * Свойства мокрого и сухогопеска. * Передача солнечного зайчика. * Свойство солнечных лучей высушивать предметы. * Радуга. * Состояние почвы в зависимости от темпе-ратурывоздуха | «Подскажи словечко»,  «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Пом-нишь ли ты эти стихи»,  «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи  словечко», «Будь  внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое»,  «Кто кем будет»,  «Брать - не брать (яго-ды)», «Где чторастет»,  «Брать - не брать (пти-цы)», «Какая, какой,ка-  кое?», «Кто кембыл»,  «Брать - не брать», «Тре-тий лишний(птицы)»,  «Какое время года», «Кто больше назовет действий» | «Большой мяч», «Лягуш-ки», «Пчелки и ласточки», «Узнай растение», «Ули-точка»,  «Голубь», «Напои лошадку»,«Огурцы»,  «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котятаи щенята», «Самолеты»,  «Солнышко и дождик»,  «Птички и кошка», «К названному дереву беги»,  «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше»,  «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зай-цы», «Пустое место»,  «Зайцы и медведи», «Ба- бочки, лягушки и цапли»,  «Зайка» | Работа на огороде. Оформление луноквозле  молодых де-ревьев. Наведение порядка на участ-ке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песоч-ницы. Прополка  сорняковнаогороде. Сбор поспевших семян цветочных растений | Владеет умением  самостоятельно организовывать знакомые игры с небольшой группой детей. Умеет считаться с интересами товарищей  и оказывать помощь  в случае необходимо-сти |

## Подвижные игры и упражнения на прогулке

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дни недели** | **1 -я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4- я неделя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Сентябрь | Поне-дельник | 1. Подвижная игра сбегом   «Трамвай».   1. Упражнения с мячом: про-   катывание мяча друг другу,  в ворота (ширина 50-40 см) с расстояния 1,5-2 м | 1. Подвижная игра сбегом   «Самолеты» (разучивание).   1. Упражнения с мячом: прока-тывание с попаданием в пред- меты (расстояние 1,5-2м). | 1. Подвижная игра спрыжками   «Зайцы и волк» (разучивание).   1. Игровое упражнение смячом   «Прокати по дорожке» - ката-ние мяча (шарика) между пал- ками (расстояние 2-3 м) | 1. Подвижная игра слазаньем   «Пастух и стадо» (разучивание).   1. Упражнения смячом:   бросание вверх и ловля (не менее 3-4 раз подряд);  удар о землю и ловля |
| Вторник | Физкультурная деятель-ность на воздухе № 1.  Задачи: учить детей медленому бегу;  упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее | Физкультурная деятельность на воздухе № 2.  Задачи: учить детей во время  бега соблюдать расстояние; уп-ражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать ориентировку в пространстве | Физкультурная деятельность на воздухе № 3.  Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь  на ступни и ладони | Физкультурная деятельность на воздухе № 4.  Задачи: учить детей бегать врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед |
| Среда | 1. Подвижная игра с лаза-ньем «Наседка ицыплята». 2. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления. 3. Езда на трехколесном велосипеде попрямой   дорожке, по кругу | 1. Подвижная игра спрыжками   «По ровненькой дорожке».   1. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкимишагами. 2. Езда на велосипеде по пря- мой, покругу | 1. Подвижная игра сметанием   «Попади в круг».   1. Упражнения в беге: в колон- не по одному и парами, в разных направлениях, с ловлейдруг   друга.   1. Езда на велосипеде по прямой и покругу | 1. Подвижная игра с прыж-ками «Зайцы иволк». 2. Упражнения в беге: по кру-гу, держась за руки, зашнур. 3. Езда навелосипеде   по кругу с выполнением за-дания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Четверг | 1. Подвижная игра с метанием   «Кто дальше бросит мешочек   1. Игровое упражнение«Не задень» - подлезание под веревку (высота 40-60см),   не касаясь руками пола | 1. Подвижная игра сбегом   «Самолеты».   1. Упражнения в лазанье: пол-зание на четвереньках на рас- стояние 6-8м | 1. Подвижная игра спрыжками   «Зайцы и волк».   1. Игровое упражнение в равно-весии «Пройди - не упади» - ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу,зигзагообразно | 1. Подвижная игра с ла-заньем «Пастух истадо». 2. Упражнения в беге и рав-новесии: бег по площадке, по сигналувоспитателя   встать на куб или скамейку |
| Пятница | 1. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек». 2. Подвижная игра с бегом  «Быстро в домик». 3. Упражнения в ходьбе: на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед, в стороны | 1. Подвижная игра сбегом  «Спящая лиса». 2. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найдисвое  место». 3. Игровое упражнение  «Маленькие зайчики скачут на лужайке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед | 1. Подвижная игра с бегом «Са-молеты». 2. Упражнения в лазанье: ползание по гимнастической скамейке на  четвереньках поточным способом (3-4 раза). 3. Упражнения в прыжках - подскоки на месте (ноги вместе -врозь, одна - вперед, другая-назад) | 1. Подвижная игра с бегом  «Добеги до предмета». 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до  середины площадки, обратно вернуться спокойным шагом (3-4 раза). 3. Ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Октябрь | Поне-дельник | 1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике»(разучивание). 2. Упражнения с мячом: бросание друг другуи   ловля (расстояние 1-1,5 м) | 1. Подвижная игра сбегом   «Цвет-ные автомобили» (разучивание).   1. Упражнения с мячом: броса-ние двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 2м) | 1. Подвижная игра с бегом«У   медведя во бору» (разучивание).   1. Упражнения с мячом: бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя исидя | 1. Подвижная игра слазаньем   «Пастух и стадо».   1. Упражнения с мячом: от-бивание после удара о землю двумя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Вторник | Физкультурная  деятельность на воздухе  № 5. Задачи: учить ползать на животе по гимна-  стической скамейке, подтя-гиваясь на руках; упражнять в подлезании под шнур | изкультурная деятельность на воздухе № 6. Задачи: учить прыгать в высоту через шнур; развивать ориентировку в пространстве | Физкультурная деятельность на воздухе № 7. Задачи: учить лазить по наклонной доске на  четвереньках, по гимнастической стенке; упражнять в беге с  увертыванием | Физкультурная деятельность на воздухе № 8. Задачи: упражнять в прыжках в  высоту через шнур прямо и боком |
| Среда | 1. Подвижная играс   метанием «Сбей кеглю».   1. Упражнения в беге: змейкой, обегая поставленные в ряд предметы. 2. Езда на велосипеде с вы-полнениемзаданий | 1. Подвижная игра спрыжками   «Воробышки и кот».   1. Упражнения в беге: с уско- рением и замедлением темпа, со сменойведущего. 2. Езда на велосипеде по до- рожкам споворотом | 1. Подвижная игра спрыжками   «С кочки на кочку».   1. Упражнения в беге: по узкой дорожке, междулиниями. 2. Езда на велосипеде исамокате | 1. Подвижная игра слазаньем   «Кролики».   1. Упражнения в беге: по всей площадке, по сигналу воспита-теля найтисвое   место в колонне.   1. Езда на велосипеде и са-мокате |
| Четверг | 1. Подвижная игра с прыж-ками «Лиса в курятнике». 2. Упражнения в равнове-сии: ходьба по шнуру с мешочком на голове | 1. Подвижная игра сбегом   «Цветные автомобили».   1. Упражнения в лазанье: подлеза-ние под веревку,дугу, поднятую на высоту 40 см, прямо и боком (правыми   левым) | 1. Подвижная игра с бегом «У медведя вобору». 2. Упражнения в лазанье: пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см; ползание погимнастической   скамейке на животе, подтягиваясь на руках | 1. Подвижная игра сбегом   «Бегите ко мне».   1. Упражнения в лазанье: по гимнастической стенке вверх и вниз, непропуская   перекладин, пытаясь при-менить чередующийся шаг |
| Пятница | 1. Подвижная игра с лазаньем«Обезьянки». 2. Подвижная игра с прыжками   «Воробышки». 3. Ходьба и бег по гимнастической скамейке прямо и боком | 1. Подвижная игра на ориенти-ровку в пространстве «Найди  себе пару». 2. Подвижная игра с бегом «Ловишки».  3. Упражнения в ходьбе с раз-ным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с пе- ременой направления | 1. Подвижная игра сбегом   «Птички и кошка».   1. Подвижная игра спрыжками   «Перепрыгни через ручеек».   1. Упражнения в равновесии: ходьба по гимнастической ска-мейке с мешочком на ладони вытянутойруки | 1. Подвижная игра на ори-ентировку впространстве   «Не задень!».   1. Подвижная игра с прыж-ками«По ровненькой до- рожке». 2. Упражнения входьбе:   приставным шагом в сторону, вперед, назад |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Ноябрь | Поне-дельник | 1. Подвижная игра с бе- гом «Птички икошка». 2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3-4 раза подряд), броса-ние о землю иловля;   бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5м) | 1. Подвижная игра сбегом   «Найди себе пару».   1. Упражнения с мячом: броса-ние друг другу снизу из-за го- ловы (расстояние 1,6м) | 1. Подвижная игра сбегом   «Лошадки» (разучивание).   1. Упражнения с мячом: перебра-сывание двумя руками из-заго-   ловы через сетку (расстояние 2 м) | 1. Подвижная игра «Мыши и кот». 2. Игровое упражнение «Кто дальше?» - метание снежка вдаль правой и левойрукой |
| Вторник | 1. Физкультурная  деятельность на воздухе  № 9.  Задачи: упражнять в ходьбе на четвереньках по гимнастической  скамейке, в пролезании в обруч, быстром беге | Физкультурная деятельность на воздухе №10.  Задачи: упражнять детей в прыжках с высоты, в бегес увертыванием | Физкультурная деятельность на воздухе № 11.  Задачи: закреплять умение лазить по гимнастической стенке  чередующимся шагом, бегать с увертыванием | Физкультурная деятельность на воздухе № 12.  Задачи: учить детей находить свои лыжи в стойке, брать их и переносить к месту занятий; учить раскладывать лыжи на снегу, закреплять и снимать лыжи, учить уверенно стоять на лыжах |
| Среда | 1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк». 2. Упражнения в беге в медленном темпе (1-1,5 мин). 3. Игровоеупражнение   «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по  сигналу - чередование с ходьбой на пятках, на внешней сторонестопы | 1. Подвижная игра сбегом   «Самолеты».   1. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиваниемчерез   кубики.   1. Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него(6-8раз) | 1. Подвижная игра на ориенти-ровку в пространстве «Найди своеместо». 2. Упражнение «Докати обруч дофлажка». 3. Упражнения в беге со средней скоростью в чередовании с ходь-бой (расстояние 40м) | 1. Подвижная игра сбегом   «Найди себе пару».   1. Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе - ноги врозь, одна - вперед, другая - на- зад). 2. Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положениемрук |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Четверг | 1. Подвижная игра с бегом   «Воробышки и кот».   1. Упражнения в равновесии:   ходьба по скамейке, ставя ногу  на носок; руки в стороны | 1. Подвижная игра сбегом   «Птички в гнездышках».   1. Упражнения в равновесии: ходьба пошнуру,   положенному прямо, по кругу, зигзагообразно | 1. Подвижная игра с бегом «Ло-шадки». 2. Игровое упражнение «Велика-ны-карлики»: на сигнал «Вели- каны» - ходьба в колонне широ- ким шагом, на сигнал «Карли- ки» - мелкимишагами | 1. Подвижная игра сбегом   «Лохматый пес».   1. Игровоеупражнение   «Стань первым» - ходьба в колонне за ведущим.  (Воспитатель называет имя кого-либо из детей. Все ос-танавливаются. Названный ребенок обгоняет колонну и становится первым.  Ходьба продолжается) |
| Пятница | 1. Подвижная игра с бегом   «Кто добежит быстрее?».   1. Подвижная игра с прыжками   «Лиса в курятнике».   1. Пролезание вобручи | 1. Подвижная игра слазаньем   «Птицы и дождь».   1. Ходьба широким шагом по гимнастической скамейке, затем ходьба спереша-   гиванием черезкубики.   1. Упражнения в прыжках: спрыгиваниес   гимнастической скамейки в обруч | 1. Подвижная игра спрыжками   «Лиса в курятнике».   1. Подвижная игра с бегом«Птички икошка». 2. Лазанье по гимнастической стенке чередующимсяшагом | 1. Упражнения на лыжах: поочередно поднимать пра-вую и левую ногу с лыжа- ми; скользить вперед и на- зад сначала однойногой,   затем - другой.   1. Ходьба на лыжах по пря-мой (расстояние не менее 10 м) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Декабрь | Поне-дельник | 1. Подвижнаяигра   «Бездомный заяц» (разучивание).   1. Метание снежков в цель правой и левой рукой. Дети строятся в колонну. Выполнив два броска, ребенок встает в конецколонны | 1. Подвижная игра сбегом   «Ловишки».   1. Метание снежков в вертикальную цель, поочередно   правой и левой рукой | 1. Подвижная игра спрыжками   «Заяц серый умывается» (разу-чивание).   1. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?» | 1. Подвижная игра с броса-нием «Кто дальше бросит мешочек?». 2. Игровоеупражнение   «Долгий путь по лабирин- ту» - бег друг задругом  в колонне |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Вторник | Физкультурная деятель-ность на воздухе (повторение).  Задачи: учить детей за-креплять и снимать лыжи, уверенно стоять наних,  делать несколькошагов | Физкультурная деятельность на воздухе № 2.  Задачи: учить детей уверенно стоять на лыжах, ходить  ступающим шагом | Физкультурная деятельность на воздухе № 3.  Задачи: развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах; закреплять умение ходить ступающим шагом | Физкультурная деятельность на воздухе № 4.  Задачи: закреплять умение ходить ступающим шагом, ходить по снежному коридору |
| Среда | 1. Подвижная игра сбегом   «Птички икошка».   1. Игра «Санный круг». Санки расставляютсяпо большому кругуна   расстоянии 2-3 м друг от друга. Каждый играющий становится около своих  санок внутри круга. По  сигналу «Бегом» дети бегут друг за другом. По сигналу  «Остановка» каждый  старается сесть насанки.   1. Игровое упражнение «Из следа в след» - ходьбапо   снегу | 1. Подвижная игра сбегом   «Бездомный заяц».   1. Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок. (Друг   за другом едут 4 пары.)   1. Ходьба в колонне по одному   по снежному валу (руки в  стороны), затем спрыгнуть на обе ноги | 1. Подвижная игра с бегом «Ло-вишки». 2. Поочередное катание друг друга насанках. 3. Прыжки со снежных валов (высота 20см) | 1. Подвижная игра с прыж-ками «Зайка серый умыва- ется». 2. Игра «Веселые тройки». Трое детей везут санки, на ко-торых сидят двое детей. Пра- вит тройкой сидящий впере- ди. Через некотороевремя   дети меняются местами.   1. Игровоеупражнение   «Сохрани равновесие». Ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снеж-ных валов |
| Четверг | 1. Подвижная играс   бегом «Бездомный заяц».   1. Скольжение по ледяной дорожке: один за другимдети   разбегаются и скользят по небольшим ледяным дорожкам | 1. Подвижная игра сбегом   «Цветные автомобили».   1. Игра «Ктодальше   проскользит?»: Дети строятся в две колонны около двух  длинных ледяных дорожек. Один за другим они разбегаются и  скользят, отодвигая во время скольжения  кубик, лежащий на дороге. | 1. Подвижная игра спрыжками   «Зайка серый умывается».   1. Ходьба по ледяным дорожкам (2 раза). Затем скольжение с раз- бега, в конце присесть (4раза) | 1. Подвижная игра сбро-   санием и ловлей мяча «По- пади в круг».   1. Скольжение по ледяным дорожкам, в концепри-   сесть и затем встать (3-4 раза |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Пятница | 1. Упражнения на лыжах: поочередное подниманиеправой   и левой ноги с лыжами.   1. Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10-15м) | 1. Упражнения на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжей, пружинистые приседания-   «пружинка».   1. Ходьба ступающим шагом по дорожке (расстояние10-15 м) | 1. Упражнения на лыжах: руки вперед-назад («Где же наши ручки?»); поочередное выстав-ление правой и левой ноги с лы- жей («Где же нашиножки?»);   «пружинка».   1. Игра «Лошадки» (налыжах) | 1. Упражнения на лыжах: хлопок руками надголовой,   «пружинка», поднимание правой и левой ноги с  лыжами.   1. Ходьбаступающим   шагом по учебной лыжне (20-30 м) |

Элементы культуры народов мира

Рукотворный мир(народное зодчество, декоративно -прикладное искусство и

литературно- художественное творчество

Народные игры(хороводные, подвижные, соревновательного характера и пр.)

Устное народное творчество (музыка, сказки, песни, загадки, прибаутки, прибаутки

Страны мира. Целостная картина мира

Мои права и обязанности

Моя Родина

Мой край(область)

Мой район, город

**Региональная модель перспективного планирования («Я-концепция» личности)**

**Я**

Народный календарь

Моя улица

Мой дом, мой детский сад (группа)

|  |  |
| --- | --- |
| Гендерная принадлежность | |
|  |  |
| Моя семья | |
|  |  |
| Люди близкого окружения (друзья, родные, соседи, знакомые, посторонние люди) | |

Этнический состав воспитанников группы: русские и коми, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

Планирование работы с детьми 4-5 лет по региональному компоненту представлено в рабочих учебных программах по обучению коми языку русскоязычных детей.

# 5.Работа с родителями

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

* + - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание,движение).

«Физическая культура»:

* + - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

* + - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения вних.

«Социализация»:

* + - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерногоповедения.

«Труд»:

* + - изучить традиции трудового воспитания в семьяхвоспитанников.

«Познание»:

* + - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Коммуникация»:

* + - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативныетренинги.

«Чтение художественной литературы»:

* + - доказывать родителям ценность домашнегочтения.

«Художественное творчество»:

* + - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду идома.

«Музыка»:

* + - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Комплексные занятия. Средняя группа методическое пособие З.А.Ефанова Волгоград 2015г.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Мозаика –Синтез Москва 2017г.
3. Дыбина О.В. « Из чего сделаны предметы»2010 г.ТЦ « Сфера» Москва.
4. Помораева И.А. В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М.; Мозаика –Синтез 2016г.
5. КомароваТ.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.;Мозаика – Синтез 2014 г.
6. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников М.Мозаика – Синтез 2016 г.
7. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр М.Мозаика – Синтез 2016 г.
8. О.Ф.Горбатенко Система экологического воспитания в ДОУ Волгоград 2008г.
9. Комплексное планирование прогулок О.Р.Меремьянова Волгоград 2015г.

10.Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском М.Мозаика – Синтез 2014г.

**ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ(МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ4-5ЛЕТ (СРЕДНЯЯГРУППА)**



## 2020-2021 г.

**Пояснительная записка**

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 4-5 лет (средняя группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программыДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1-2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей вокружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развитиядошкольника.

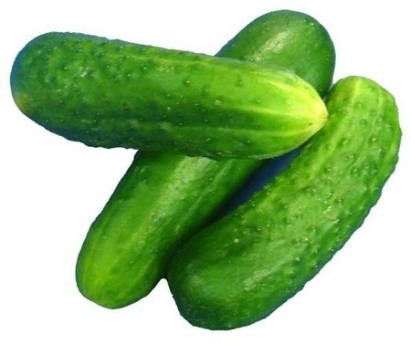
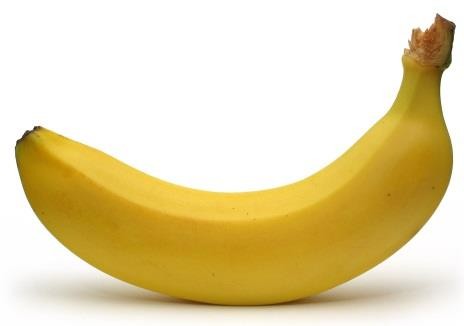
Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

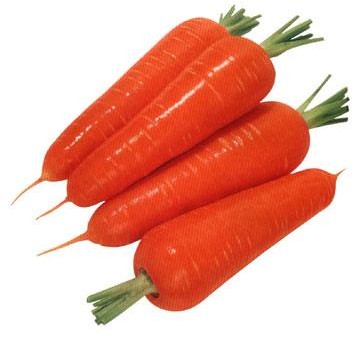
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

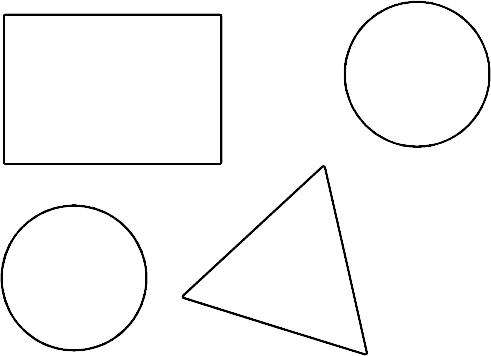
Полученные результаты заносятся в сводную диагностическую карту уровня развития интегративных качеств (см. Приложение).

## Задание 1. Дорисуй и раскрась вторую половину.

**Задание 2. Обведи фломастером все овощи.**



**Задание 3. Раскрась одинаковые фигуры красным цветом, треугольник – синим, а прямоугольник – зеленым.**



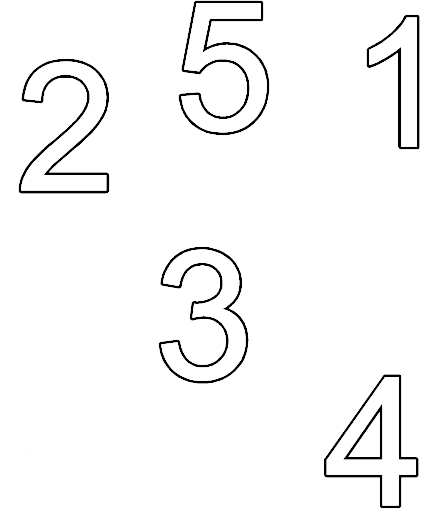
**Задание 4. Продолжи узор.**



**Задание 5. Отгадай загадки.**

|  |
| --- |
| Унеѐмордочкаусатая, Шубкаполосатая,  Часто умывается,  А с водой не знается. |
| У медведя – берлога, у волка – логово, у белки – дупло, а у лисы - ? |

**Задание 6. Соедини цифры по порядку стрелочками.**



**Задание 7. Нарисуй своих друзей.**

Сводная диагностическая карта уровня развития интегративныхкачеств

удетей лет

год

## Приложение

Группа№ Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Любознательный активный | Эмоционально отзывчивый | Способный управлять своим поведением и планировать свои  действия. | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи,  адекватные возрасту | Имеющий первичные представления о мире и природе | Овладевший универсальными  предпосылками учебной деятельности |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |

Уровни освоения

1. балл – требуется вниманиеспециалиста
2. балла –требуется корректирующая работаспециалиста 3 балла – средний уровеньразвития

4 балла – уровень развития выше среднего 5 баллов – высокий уровень развития