

# Введение

Программа воспитания ДОЛ «ЭКОС» подготовлена МБОУ СОШ с. Черёмуховка на основе «Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления» утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей".
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно - правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

1. Программа воспитательной работы ДОЛ «ЭКОС» направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно- целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-

нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
2. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

**Системно-деятельностный** подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

**Аксиологический подход** подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:
   * принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
   * принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
   * принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
   * принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
   * принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
   * принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность

**здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Основание для  разработки программы | Программа воспитательной работы ДОЛ «ЭКОС» (далее – Программа, Программа лагеря) на базе МБОУ СОШ с. Черёмуховка направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.  Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления, и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.  Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.  Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки **«Мир», «Россия», «Человек»** определяют  ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей. |
| Целевая аудитория | Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.  Программа предусматривает ***возрастной подход*** к обучению, воспитанию и развитию детей.  Под возрастными группами понимаются группы детей:  **7-11 лет** – дети младшего школьного возраста Всего-15 человек |
| Сроки  реализации программы | Июнь -2025 г. |
| Норматив-ные  основания | **Программа разработана МБОУ СОШ с. Черёмуховка**   * на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (17.03.2025 г.); * в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО; * на основе [Указа](https://base.garant.ru/408992634/) Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу   до 2036 года». |

# Раздел I

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Целью Программы МБОУ «СОШ» с. Черёмуховка является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7-11 лет – дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

# Раздел II.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Особенностью воспитательной работы в ДОЛ «ЭКОС» является то, что досуговая деятельность детей проходит в рамках лагерной обстановки с отсутствием родителей, чётким режимом уклада жизнедеятельности лагеря. Дети наиболее самостоятельны в лагере, чем дома. Лагерь предоставляет новые интенсивные формы и виды осуществления деятельности. Время в лагере насыщенно и включает в себя много интересных событий.

Если говорить о лагерной смене, то она представляет собой определённый период работы летнего оздоровительного лагеря, в рамках которого педагоги и вожатые непосредственным образом осуществляют организацию жизнедеятельности и быта детей, совместную

деятельностью с целью оздоровления и воспитания.

Специфика лагерной смены:

-неповторимость социокультурного пространства лагеря с его природными возможностями и возможностями архитектурных форм, людьми, которые организуют лагерь, его законов, режима, традиций;

-функционирование временных детских объединений – отрядов;

-интенсивное педагогическое общение;

-динамичная событийность.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

* литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
* мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
* тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

**Первый** комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Коми в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации и праздников Республики Коми, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Коми;
  + тематические дни;
* использование в работе материалов о цивилизационном наследии России и Республики Коми, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

**Второй** комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев

Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

* + проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
  + проведение встреч с героями России и Республики Коми, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
  + вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
  + посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий** комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

**Четвертый** комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

* + организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
  + культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
  + проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах. **Пятый** комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края,

России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
* беседы об особенностях родного края;
* акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
* ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
* встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко- волонтерами.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

* + проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
  + беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
  + создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
  + проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  + проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
  + проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
  + разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
  + организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
  + поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
  + мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
  + игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
* подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

* 1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа по организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

* физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
* различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
* динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
* спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, викторины, конкурсы;
* организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

# Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, флага Республики Коми и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, гимна Республики Коми.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, гимна Республики Коми при проведении церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации, флага Республики Коми регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартной Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, флага Республики Коми проводится ежедневно.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

* 1 июня – День защиты детей;
* 6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;
* 12 июня – День России;
* 22 июня – День памяти и скорби;
* День, посвященный 80-летней годовщине Победы в ВОв
* Киноуроки в школе

# Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

# Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа

«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

* возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
* ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
* ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

* + классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог

«путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

* + волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
  + акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
  + социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
  + организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
  + акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
  + обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
  + благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
  + медиа-волонтерство —создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа- творчества;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

«Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* + Торжественное открытие и закрытие смены.
  + Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
  + Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

# Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа педагога-психолога осуществляется при наличии в штатной единицы в ДОЛ.

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

* + содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
  + вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
  + наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
  + напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ЭКОС» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

* + оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
  + содействие снятию эмоционального напряжения;
  + способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
  + формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
  + изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем

основным направлениям:

* + диагностическому;
  + коррекционно-развивающему;
  + консультативному;
  + профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации;

* + провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

# Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
  + посещение мастер-классов ЦВР.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**2.1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Направленность лагеря - комплексная. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

* + добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
  + сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
  + систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
  + организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
  + многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия

в деле);

* + отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;

* + создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
  + создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

**Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие со следующими организациями:

* Администрация МР « Прилузский»;
* Администрация МБОУ «СОШ» с. Черёмуховка;
* Общественники и активисты СП «Черёмуховка»;
* Клуб ветеранов педагогического труда «Родничок»;
* Совет ветеранов СП «Черёмуховка»;
* Родительский комитет школы;
* Дом культуры с. Черёмуховка;

**Взаимодействие** **с родительской общественностью**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

* + - информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
    - проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
    - размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и

общелагерного уровня;

* + - при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Кадровое обеспечение**

Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

* + - Начальник лагеря-1
    - Воспитатель-1
    - Уборщик служебных помещений – 1
    - Повар – 3

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления, для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

* + - Спортивный зал
    - Школьная библиотека
    - Столовая
    - Спортивная площадка
    - Кабинеты
    - Художественные средства, игры настольные и др.
    - Спортинвентарь
    - оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды).

А также, флагшток, музыкальное оборудование, канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий, мультимедийное оборудование, фото- и видеоаппаратура.

*Безопасность*

* + - Противопожарное оборудование
    - Средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности

Данный перечень материально-технического обеспечения соответствует актуальным нормативным требованиям и учитывать специфику конкретной программы воспитательной работы, реализуемой в лагере.

Участники программы

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены, продолжительность смены – 13 рабочих дней.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 11 лет, количество детей 15 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ОВЗ, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Ожидаемые результаты:

* + - укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
    - эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
    - формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта поведения в экстремальных ситуациях;
    - создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
    - пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
    - развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; привитие навыков самообслуживания;
    - развитие чувства патриотизма.

**Подготовка и проведение лагерной смены**

**1.**Подготовительный – март-апрель 2025 г.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного лагеря

«ЭКОС» начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* + проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
  + издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря;
  + разработка программы деятельности пришкольного оздоровитесь лагерь с дневным пребыванием «ЭКОС»;
  + подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей;

* + составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
  + комплектование отрядов.

**2.**Организационный – май 2025 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

* + встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
  + знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
  + выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
  + сплочение отряда;
  + формирование законов и условий совместной работы;
  + подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

# 3.Основной этап

Данный этап включает реализацию основных положений программы.

Участники профильной (краеведческой) смены пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и

взрослыми;

* + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент–педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить

дальнейшие планы по саморазвитию.

2.Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений,
  + педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной

работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* + участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (мастер-классы, творческие мастерские, выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
  + проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций

воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

* + социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДОЛ «ЭКОС» на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы ДОЛ «ЭКОС» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

|  |  |
| --- | --- |
| **Названия дня** | **Мероприятия** |
| **1 день**  **День знакомства** | Коллективное принятие правил поведения. Формирование отрядов.  Минутки здоровья: «Твой режим на каникулах».  Праздник «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!»  Конкурс рисунков на асфальте «Край, в котором я живу».  «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе.  Операция «Дизайн-интерьер». |
| **2 день**  **День Мудрости** | Минутки здоровья: «Советы Доктора Зоркий глаз»  Экскурсия в библиотеку: «Путешествие по страницам любимых книг».  Конкурс стихов.  Конкурс рисунков: «Мой любимый герой»  «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе. |
| **3 день**  **День Берендея (День леса)** | Минутки здоровья: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».  Экскурсия «Лесная тропинка».  Туристская полоса препятствий.  Экологическая игра: «Я хочу жить на чистой и красивой планете».  Викторина «Музыка нашего леса» (угадай птицу по ее пению). |
| **4 день**  **День Чудес** | Минутки здоровья: «Путешествие в страну Витаминию».  Викторина «Чудеса на каждом шагу».  Изготовление поделок из различных материалов: «Сотворим чудо».  «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе.  Спортивные состязания по скипингу. |
| **5 день**  **День Цветов** | Минутки Здоровья «Укусы насекомых: первая помощь».  Конкурс агитационных плакатов «Охраняйте природу!»: исследовательская работа «Изучение экологического состояния улиц села».  Игра «Цветочная Азбука».  Вернисаж «Природа и фантазия».  (выставка детских творческих работ из природного материала).  Спортивные состязания по пионерболу. |
| **6 день**  **День сказочника** | Минутки здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук».  Викторина: «Сказки Пушкина».  КТД «У лукоморья дуб зеленый»  Сказочные эстафеты. |
| **7 день**  **День путешествий и приключений** | Минутка здоровья «Первая помощь при ранах».  Игра: «Поиски клада».  Конкурсная программа: «В поисках приключений».  Веселые старты «Поехали!» |
| **8 день**  **День Мастеров** | Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше Здоровье».  Вернисаж «Природа и фантазия»  (выставка детских творческих работ из природного материала, выставка рисунков).  Акция: «Дом, в котором я живу».  Спортивные состязания по футболу. |
| **9 день**  **День России.** | Минутки здоровья «Зелёная аптечка».  Велопробег « Россия – наша родина!».  КТД «Моя Россия».  Спортивные эстафеты «С Россией в сердце!» |
| **10 день**  **День Юмора и Смеха** | Минутка здоровья «Смех продлевает жизнь».  Праздник «Вместе весело смеемся».  Спортивное мероприятие: «Весёлые старты».  «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе. |
| **11 день**  **День Нептуна** | Минутка здоровья: «Советы Доктора Воды».  Исследовательская работа: «Вода в нашей жизни» .  Мероприятие «День Нептуна».  «Игровая кладовая» (развивающие игры).  Выставка рисунков и поделок: «Сюрпризы морского царя». |
| **12 день**  **День Памяти и Скорби.** | Минутка здоровья: «Закаливание – солнечные и воздушные ванны».  Мастер – класс «Гвоздика – символ памяти».  Митинг у памятника погибшим воинам.  Киноурок «Лошадка для героя».  Военно-спортивная летняя эстафета «Гарнизон». |
| **13 день**  **День Дружбы** | Минутка здоровья:  «Как снять усталость».  Познавательно - игровая программа: «В дружбе сила!».  Поделки – сюрпризы «Сердца доброты и дружбы».  «Расстаются друзья!»- концертная программа.  Акция: «Копилка добрых дел» (наведения порядка в лагере) |

17